

# إصدارات

## مكتب التربية العربي لدول الخليج والمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج في محاور المؤتمر التربوي الدولي الرابع

تحويل التعليم:

الفرص والتحديات لتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج



المؤتمر التربوي الدولي الرابع

## تحويل التعليم

الفرص والتحديات لتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج

# 2024





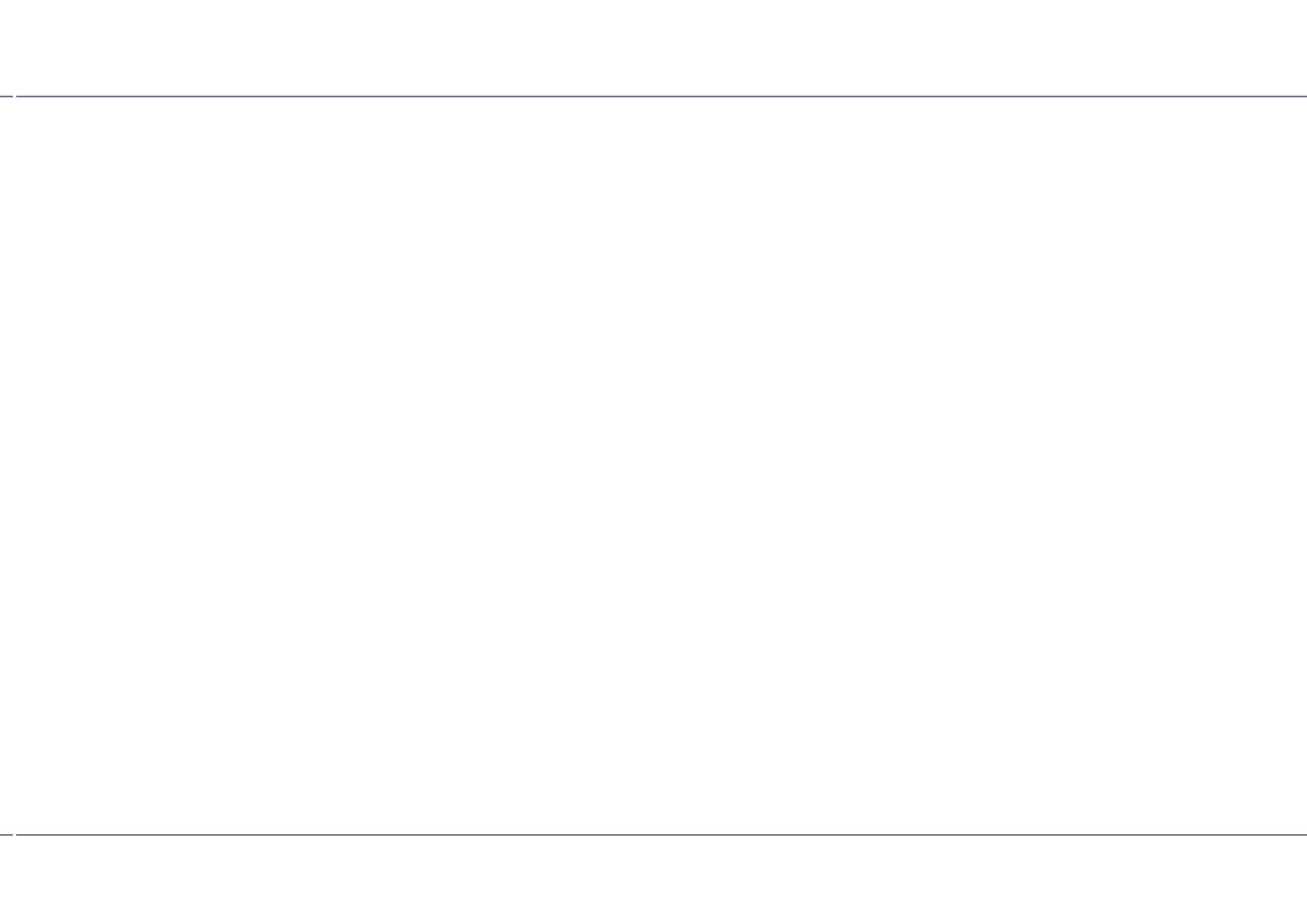


**تحويل التعليم**

**Transforming Education**

**2024**

---



---

المحاور

غايات التعليم

مهنة التدريس

التحول الرقمي في التعليم

الإنفاق على التعليم

---



## المحور الأول

## غايات التعليم



## مهارات المستقبل في مناهج التعليم العام لدول الخليج العربية

تاريخ الإصدار : 2023م .



هذا الكتاب هو ملخص دراسة أنجزها مكتب التربية العربي لدول الخليج، والتي سعى من خلالها إلى تحليل تجارب خمس دول متقدمة في تعليم مهارات المستقبل (أمريكا - بريطانيا - الصين - فنلندا - سنغافورة)، ومن خلال تحليل أكثر من (8) منهجيات وأطر معنية بتعليم مهارات المستقبل، وعبر دراسة

ومقارنة ثماني منظمات معنية بتعليم المهارات، توصلت الدراسة إلى تحديد (8) مهارات للمستقبل ينبغي تعليمها في مناهج التعليم العام في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي، وتمثل في: (حل المشكلات - التفكير الناقد - التفكير الإبداعي - التواصل - التشارك والتعاون - الثقافة الرقمية - الابتكار وزيادة الأعمال - التعلم مدى الحياة)، وأسفرت الدراسة كذلك عن اقتراح نموذج لتعليم مهارات المستقبل.

## المهارات الناعمة ومستقبل التعليم والعمل في القرن الحادي والعشرين

تاريخ الإصدار : 2024م .



يتناول هذا العدد من "مستقبلات تربوية" موضوع تنمية المهارات الناعمة لدى طلبة المدارس، بوصفها هدفا أساسيا للتعليم. وتشير المهارات الناعمة إلى مجموعة من القدرات والكفايات والسلوكيات والصفات الشخصية التي تمكن الأفراد من التفاعل بفعالية مع بيئتهم، والعمل بشكل جيد مع الآخرين،

وتحقيق أهدافهم الشخصية والمهنية بكفاءة. ويتضمن هذا العدد رسالة أساسية مفادها أن المهارات الناعمة أصبحت اليوم جزءا أساسيا من التعليم والتوظيف في القرن الحادي والعشرين، حيث تتطلب البيئة التعليمية والمهنية الحالية دمج هذه المهارات في المناهج الدراسية، والتأكيد على أهميتها في بناء جيل قادر على التكيف مع المتغيرات السريعة التي يشهدها العالم المعاصر. ويناقش العدد المتغيرات العالمية وتأثيرها على طبيعة المهارات المطلوب إكسابها للطلبة، وتعريف المهارات الناعمة وأنواعها، والأطر العالمية المنظمة لها، ومبررات إدراجها في المناهج الدراسية، ومقاربات تنميتها وتقويمها في التعليم الرسمي، والتحديات التي تكتنف تدريسها وطرق التغلب عليها.

## تعليم مبتكر لعصر متغير

تاريخ الإصدار : 2022م .



يعرض هذا الكتاب ما توصل إليه المؤتمر التربوي الدولي الثالث، الذي نظمه المركز تحت عنوان "تعليم مبتكر لعصر متغير"، خلال يومي 29 و30 نوفمبر 2022م، في مدينة المنامة بمملكة البحرين. حول استشراف مستقبل التعليم في ظل المتغيرات المعاصرة، والحاجة إلى إعادة هيكلة النظم التعليمية استجابة للتحويل الرقمي في مختلف مناحي الحياة، وما يتطلبه ذلك من تغييرات في المناهج التعليمية وأساليب تصميمها، وأدوار المعلمين وكفاياتهم المهنية، والاعتماد بشكل أكبر على التعلم العابر التخصصات، الذي يتيح للمتعلمين فرصة الوصول إلى فهم أعمق للحياة بتعقيدها وتشابكها، وقدرة أكبر على إيجاد حلول مبتكرة لمشكلاتها.

## التعلم لإعادة بناء مستقبل أفضل للتعليم

تاريخ الإصدار : 2023م .



يعد الكتاب نموذجاً مميزاً لاستثمار حالات الطوارئ، وتحويلها إلى فرصة لتشارك ذوي الاختصاص والقطاعات الحكومية والخاصة؛ للخروج برؤى ومبادرات عملية تسهم في إنقاذ العملية التعليمية في المراحل الحرجة. ويجمع الكتاب واحداً وثلاثين برنامجاً من برامج الابتكار المصممة لمساعدة الطلاب خلال أزمة كورونا. ويقدم تحليلاً دقيقاً لتلك البرامج والدروس المستفادة منها؛ لاستخلاص السبل الناجحة لمواجهة الحالات الطارئة، والإستراتيجيات التنفيذية الملائمة، واستثمارها وتطويرها بما يخدم العملية التعليمية وإعداد الطلاب للمستقبل. ويشدد الكتاب على أهمية العملية التعليمية والمناهج الدراسية لمساعدتنا على أداء مهامنا المتمثلة في تحديد وضع التعليم والتعلم والمعرفة بوصفها منافع دولية مشتركة، وإرساء الأسس اللازمة لصنع مستقبل مستدام للبشرية والعالم أجمع.

## تعليم الطلاب كيفية تحسين العالم

تاريخ الإصدار : 2022م .



يتناول هذا الكتاب كيفية مساعدة الطلاب على إيجاد هدف في عالم سريع التغير من خلال تحليل استقصائي ومبصر لمجال التعليم العالمي، بما يوضح كيفية قيادة التحول في المدارس والنظم المدرسية من أجل إعداد الطلاب بشكل أكثر فاعلية لمواجهة التحديات الأكثر إلحاحا اليوم وابتكار مستقبل أفضل. ويقدم الكتاب إطارا

شاملا ومتعدد الأبعاد لتصميم وتنفيذ برنامج تعليمي عالمي يجمع بين المنظورات الثقافية والنفسية والمهنية والمؤسسية والسياسية، من خلال مجموعة واسعة من الأدبيات التجريبية حول ممارسة التعليم العالمي، ويناقش عديد من مناهج المواطنة العالمية التي اعتمدها المدارس والشبكات المدرسية، ويربطها بنهج يقود التغيير المدرسي إلى المستقبل. ويقدم الكتاب "جسرا" لمزيد من التعاون والتواصل المثمر بين من يقودون عملية التغيير التربوي، وبين من يدرسون وينظرون في هذا العمل المهم، كما يوفر وسيلة للسعي إلى إحداث تغيير عميق ومستدام في التعليم والثقافة المدرسية.

## التدريس من أجل التعلّم العميق: أدوات لإشراك الطلاب في صنع المعنى

تاريخ الإصدار : 2022م .



يجمع الكتاب بين المعارف النظرية والآليات والتقنيات والأدوات الإجرائية والتطبيقية، التي من شأنها تطوير التدريس وإثراؤه بأدوات ومهارات ثلاثم العصر، وي طرح الكتاب سبع مهارات من مهارات التفكير والأدوات ذات الصلة التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب على صنع المعنى، كما يقدم خطوات عملية، ونماذج واقعية، وأدوات لدمج المهارات والأدوات في الدروس والوحدات والمقررات الدراسية على مدار عام دراسي كامل.

## التربية البيئية تبدأ من المنزل

تاريخ الإصدار : 2021م .



يهدف هذا الدليل إلى إبراز أهمية الدور التربوي للأسرة في التعامل مع القضايا البيئية من أجل تعزيز الوعي البيئي لدى الأولاد، وبخاصة ما يتعلق منها بأهمية الموارد الطبيعية، وخطورة المشكلات التي يسببها تلوث الهواء والطعام والماء والتربة، إضافة إلى تفعيل دور الأسرة في مواجهة المشكلات البيئية، وتوفير نشاطات متنوعة لتعزيز القيم البيئية لدى الأولاد، وإكسابهم المهارات المتعلقة بالحفاظ على سلامة البيئة وحماية مواردها الطبيعية.

## التدريس في الثورة الصناعية الرابعة على أعتاب التغيير

تاريخ الإصدار : 2022م .



يزخر هذا الكتاب بالرؤى والأفكار العميقة، وقد ألفه ستة من المرشحين النهائيين لجائزة المعلم العالمية الدولية، حيث يضع المؤلفون نموذجاً إيجابياً لمستقبل التعليم، ويعالجون المسائل الأخلاقية والمعنوية والتربوية الصعبة التي تواجه التعليم اليوم؛ حتى تتمكن من تحقيق التقدم الذي يخدم المجتمع. ويقدم الكتاب الحلقة التي كانت دائماً مفقودة في مجال إصلاح التعليم: السرد الجماعي القوي المشتمل على أمثلة حقيقية للمعلمين على خط المواجهة. وهو نهج شمولي، يسخر إمكانيات الثورة الصناعية الرابعة لتشكيل مستقبل أفضل للجيل القادم، وضمان استفادة كل طفل من التحولات الجارية.

## تصميم المناهج وفق مدخل المعايير

تاريخ الإصدار : 2020م .



تستقى معايير المناهج من التوجهات الوطنية التنموية، كما تبني في ضوء أحدث البحوث التربوية وتسترشد بها؛ ومن هنا كان اهتمام مكتب التربية العربي لدول الخليج بمجال معايير المناهج، ودوره في تمكين الطلبة من المعارف والمهارات والسمات المناسبة التي تعدهم للحياة العامة والتعلم المستمر وسوق العمل؛ فكان أن خصص له أحد برامج، التي قام المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج بتنفيذه، بهدف دعم سياسات الدول الأعضاء في هذا المجال، حيث ارتكزت مبادرته على تصميم دليل مرجعي لبناء المناهج القائمة على المعايير، والذي يقدم نموذجاً عملياً لإجراءات تصميم المنهج ومراحله وأدواته، وتقويم نواتج التعلم، وفقاً لهذا المدخل، بالاستفادة من الممارسات الدولية المتميزة، وأحدث البحوث في هذا المجال، سعياً من المركز إلى تنمية الخبرات المهنية لدى مطوري المناهج التعليمية في الدول.

## الأهداف الجريئة للتعليم: كيف تُطور الحكومات أهداف النظم التعليمية

تاريخ الإصدار : 2021م .



يقدم الكتاب دراسة مقارنة لثمانية إصلاحات وطنية طموحة، سعت إلى إيجاد فرصة للطلبة لاكتساب المهارات اللازمة للنمو والازدهار في عالم سريع التغير، وبحث في الكيفية التي استطاعت بها الحكومات الوطنية تحويل أنظمة التعليم، وتوفير الفرص للطلاب لتطوير مثل هذه المهارات، كما يحلل إصلاحات التعليم الشاملة في البرازيل، وفنلندا، واليابان، والمكسيك، وبيرو، وبولندا، والبرتغال، وروسيا، ويعطي رؤى مهمة حول عملية التغيير التعليمي.

## تغير مذهل - المعالم الحقيقية للتحول في التعليم العام

تاريخ الإصدار : 2020م .



يناقش الكتاب الاتجاهات والأفكار الرئيسية في مجال التغير التربوي في الخمسين سنة الماضية. إذ يتتبع المؤلف التطورات في هذا المجال من خلال معالجته ومساهماته فيه، متتبعاً تسلسلاً زمنياً للأفكار الرائدة الاثنتي عشرة في حياته المهنية. ويعبر المؤلف عن الجوانب الشخصية الحساسة بالنسبة له، وكذلك كيف تمكن من تطوير أفكار تمثل حلولاً فاصلة، عندما يستعرض الطريقة التي حصل فيها التحول والتطور في المجال عبر الزمن، ويلفت "المؤلف" الانتباه إلى الأفكار التي كتب لها البقاء، والمشكلات التي لا زالت بحاجة إلى حلول.

## المهارات الحياتية عبر السياسات والمناهج التعليمية

تاريخ الإصدار : 2020م .



هدف هذا الكتاب إلى تزويد صناع القرار وقيادات التعليم والباحثين بفهم شامل للمهارات الحياتية ومفهومها، وتطبيقاتها على مستوى العالم، وذلك من خلال استعراض تجارب المنظمات العالمية والأنظمة التعليمية. ويسعى الكتاب إلى التعريف بالأطر التي قدّمت هذه المهارات على مستوى المنظمات والدول، ومضامين تلك المهارات، ومتطلبات النجاح في تطبيقها، ويتناول الكتاب الأبعاد الآتية:

- التأطير النظري للمهارات الحياتية.
- المهارات الحياتية لدى المنظمات العالمية.
- المهارات الحياتية في الأنظمة التعليمية.

أمثلة لبعض المهارات الحياتية.

## التدريس من أجل الكفاية العالمية في عالم سريع التغير

تاريخ الإصدار : 2019م .



يرسم هذا الكتيب إطارا للكفاية العالمية الذي طورته منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، والذي يتواءم مع التعريف الذي طوره مركز التربية العالمية، ويقدم إرشادات تعليمية، وأمثلة عملية عن كيفية إمكان بث الكفاية العالمية في المناهج الراهنة على مستوى التدريس والتقويم. وقد صنف الكتيب في خمسة مداخل أساسية: هي: مقدمة حول تعريف الكفاية العالمية، وفهم القضايا المرتبطة بها، وأهمية الانخراط في تفاعلات مفتوحة، والعمل على تحقيق الرفاه الجمعي والتنمية المستدامة، وتقويم كفاية الطلاب العالمية، والآثار المترتبة على المعلمين، وطرق التدريس من أجل الكفاية العالمية، وتطبيق التعليم من أجل الكفاية العالمية على نطاق واسع.

## التربية للمواطنة

تاريخ الإصدار : 2019م .



يتناول هذا العدد من "مستقبلات تربوية" موضوعا مهما تتداخل فيه علوم التربية والاجتماع والسياسة وهو موضوع "التربية للمواطنة". فمهمة التربية الأساسية هي إعداد المواطن "الصالح"، بما ينطوي عليه ذلك من إكساب الفرد المعارف والقيم والمهارات التي تساعد على تعرف حقوق المواطنة وواجباتها، والمشاركة بفعالية على الأصعدة السياسية والاجتماعية. ويسعى هذا العدد إلى إبراز التحديات التي تواجه "التربية للمواطنة" في ضوء بعض القضايا والمتغيرات المعاصرة، ومن أهمها العولمة، والتعددية الثقافية، والانتشار الواسع للتقنيات الرقمية. ويضم ملف العدد مجموعة من الدراسات التي تتوزع على محورين: يتناول الأول منها مفهوم المواطنة، ومضامينه، وأهمية التربية للمواطنة والصيغ المختلفة لتقديمها في المدارس. أما المحور الثاني فيلقي الضوء على التوجهات العالمية في تدريس المواطنة، من خلال عرض تجارب بعض دول العالم في هذا الشأن. ويتبع ذلك خلاصة تقدم للقارئ تحليلا للأفكار والتوجهات البارزة التي كشفت عنها دراسات العدد.

## رسائل إلى وزير التعليم الجديد

تاريخ الإصدار : 2019م .



يحمل هذا الكتاب مجموعة من الرسائل تتضمن سلسلة من التأملات والمقاربات عن تجارب سابقة لمن شغلوا وظيفة وزير التعليم، أو من الذين عملوا معهم عن كثب، كي تصبح مصدر إلهام للأسئلة والتفكير، والآليات التي تُساعد أولئك الذين يتولون مسؤوليات مماثلة في المستقبل، ليتعلموا من أسلافهم. ويرتكز الكتاب على

لقاءات عقدت مع عدد من وزراء التعليم وقادة المنظومات التعليمية في عشر دول لتقديم خبراتهم، وما تعلموه في عملية النهوض بإصلاحات جسورة تهدف إلى تحويل التعليم العام، حتى يتسنى للمدارس أن تُعدّ الطلاب بالمهارات الضرورية للمشاركة على نحو أفضل مدينيًا واقتصاديًا في عالم سريع التغير.

## التميز العالمي: كيف نبني منظومة مدرسية للقرن الحادي والعشرين

تاريخ الإصدار : 2019م .



هذا الكتاب من إعداد منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). ويهدف إلى دعم النظم التعليمية لتعمل بكفاءة، لتواجه تحديات القرن الواحد والعشرين. وتقوم فكرة الكتاب على إعادة رسم السياسات التربوية وتطويرها بالاستفادة من برامج التقييمات الدولية واسعة النطاق، وعلى

وجه الخصوص برنامج بيسا (PISA) للتقييم العالمي الذي يقارن بين السياسات التعليمية للدول المختلفة، وتعرف مواطن القوة لدى الدول المتقدمة ومواطن الخلل لدى الدول النامية. مع تركيز الإصلاح على إكساب الطلاب مهارات متعددة وتشجيع الابتكار لديهم، والاستثمار في مجال التعليم، وبخاصة القيادات التربوية والمعلمين والطلاب، والاستفادة القصوى من تكنولوجيا التعليم.

## تعلم التعاون من أجل الصالح العام العالمي

تاريخ الإصدار : 2019م .



يتضمن هذا الكتاب مقاربات حول تمكين الطلبة لتحسين مستقبل العالم من حولهم، في ضوء هدف التنمية المستدامة الرابع عشر، وسياق مواجهة القرن الحادي والعشرين، كما يتناول رؤية متكاملة حول المساواة والعدالة الاجتماعية والتنمية المستدامة؛

ويعرض لمجموعة من الرؤى ومنظورات الباحثين في بناء (إطار

لدمج الاستدامة في المناهج)، وترسيخ البعد البيئي في المدارس، وضرورة التفاعل مع كل ما يحقق الحياة الآمنة على الأرض، والحفاظ على الموارد الطبيعية والاقتصادية، وتمكين الطلبة في العالم من التفكير بشكل عالمي، والعمل محلياً لتحسين الاستهلاك والعمل جماعياً لتطوير حلول مبتكرة للمشكلات البيئية. كما يهدف إلى إكساب الطلبة المهارات الإبداعية التي تمكنهم من اتخاذ القرارات بالاستناد إلى الحقائق، والاستماع إلى الآخرين من أجل تحقيق العمل الجماعي، والحوار والشمولية، والتمييز بين الحقيقة والانحياز. كما يتناول الكتاب كيفية تعزيز الروح القيادية لدى الطلبة لأجل إحداث التغيير باستخدام أدوات التفكير التصميمي؛ وبناء الوعي التعليمي، والتفكير الإبداعي لدى الطلبة، وتزويد المعلمين بالموارد اللازمة لتوسيع نطاق تعلم الطالب إلى ما وراء حدود غرفة الصف.

## تمكين المواطن العالمي - منهج عالمي

تاريخ الإصدار : 2019م .



يقدم هذا الكتاب الأسس اللازمة التي تسمح للطلبة بالانضمام إلى ركب المواطن العالمي المعني بالقضايا العالمية والمشارك فيها، ويمدهم بالمعارف والمهارات والاستعدادات الأساسية التي تجعلهم على دراية وإلمام بالعالم الذي نعيش فيه وبموقعنا في هذا العالم، بحيث تمنحهم الثقة بأن لديهم الإمكانيات والخيارات

التي تمكنهم من مواجهة تغيرات وتعقدات الترابط العالمي المتزايد والذي يؤثر على حياتنا جميعاً. كما يعتبر الكتاب دعوة للمعلمين للانضمام إلى غيرهم للعمل على إعادة تصميم التعليم لجعله أكثر ارتباطاً بالقضايا التي تهم العالم وأكثر إفادة في مواجهة التحديات العالمية الخطيرة، وإيجاد فرص لتعلم قدرات الطلاب وتنميتها ليكونوا قادرين على تشكيل مستقبل أفضل من حاضرهم الذي نقله إليهم.

## ستون درساً لتمكين الطلاب من تحسين العالم – النسخة الأولى

تاريخ الإصدار : 2018م .



هدف هذا الكتاب إلى مساعدة المعلمين، ومديري المدارس، وقادة القطاعات المعنيين بإيجاد فرص حقيقية لطلابهم، وإتاحة المجال لهم لفهم العالم من حولهم، والوقوف على سُبل تحسينه. ويقع الكتاب في ثلاثة أجزاء: الجزء الأول يهدف إلى توضيح التحديات الحالية التي تواجهها قيم الحرية والمساواة والعلامة التي تستهدف تعليم المواطنة العالمية، والجزء الثاني عرض لأهداف المنهج الدراسي التي تم تحديدها في الفصل الأول، ليتم تضمينها في ستين درساً بوصفها كفايات لها دور بالغ الأهمية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، والجزء الثالث يهدف إلى أن يفهم الطلاب أنهم أعضاء فاعلون في مجتمعاتهم، وفي أسرهم، وصفوفهم الدراسية، والحج الذي يعيشون فيه، والعالم بأسره.

## التدريس والتعلم والإعداد للقرن الواحد والعشرين: الأهداف والسياسات والمناهج التعليمية في ست دول

تاريخ الإصدار : 2018م .



يهتم الكتاب بتحديد ودعم وتعزيز الكفاءات الأساسية لنجاح الطلاب في القرن الواحد والعشرين من خلال دراسة مقارنة لما قامت به ست دول هي (تشيلي، الصين، الهند، المكسيك، سنغافورة، الولايات المتحدة الأمريكية) وفي إطار ما توصلت إليه ضمن المبادرة العالمية للابتكار في التعليم التي نفذتها كلية التربية في جامعة هارفارد، أبرزت الأدوار الأساسية للإسهام في ذلك المجال المثمر للتعليم العالمي. وقد صنف الكتاب في ستة فصول رئيسية يدور الفصل الأول حول برنامج سنغافورة المنهجي للتدريس وتعلم كفاءات القرن الحادي والعشرين. بينما يدور الثاني حول الدروس المستفادة من إصلاح مناهج القرن الحادي والعشرين في الصين. أما الفصل الثالث فيتناول كفاءات القرن الحادي والعشرين في الإصلاح التعليمي في دولة تشيلي. ويتناول الفصلان الرابع والخامس إصلاح المناهج الدراسية في المكسيك. في الهند. وأخيراً يتناول الفصل السادس رسم ملامح التعليم والتعلم للقرن الحادي والعشرين في ولاية ماساتشوستس في إطار إصلاحات التعليم في الولايات المتحدة.

## تعزيز القيم في مناهج التعليم العام

تاريخ الإصدار : 2015م .



تتناول هذه الإصدارات عديدا من القيم التي يلزم تعزيزها وتعليمها للمتعلمين في التعليم العام، من خلال تحديد الكفايات العامة للتربية القيمية، وتوصيف القيم التربوية التي يجب أن تضمن في المناهج الدراسية، مع بيان أهميتها ودورها في الحياة، وتوضيح كيفية بناء منظومة القيم وتحديد آليات تضمينها في المناهج الدراسية، وعرض بعض أساليب تدريسها وقياس مدى تحقيقها، ووضع أدلة بالفاعليات والنشاطات الصفية واللاصفية في تطبيق القيم بمدارس التعليم العام في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.

## التعلم والتعليم في الدول النامية: البحث والسياسة في أهداف التنمية للأمم المتحدة بعد عام 2015م

تاريخ الإصدار : 2017م .



قدم الكتاب استعراضاً شاملاً ومحدثاً للتعلم وجودة التعليم في الدول النامية، في إطار تعلم واسع، يشمل مجالات القراءة والكتابة في وقت مبكر، والتكنولوجيات الجديدة، والسياقات المتأثرة بالصراعات، والتعليم غير الرسمي، وتقييم التعلم، وتساعد هذه القضايا صانعي السياسات، ومسؤولي التعليم، ومسؤولي وكالات التنمية، والمتخصصين الأكاديميين، والطلاب في تنمية التعليم الدولي. ويساعد استعراض السياسات المتطور والقائمة على البحوث على تعيين ما هو معروف وما ينبغي معرفته من أجل تحسين التعليم على الصعيد العالمي. ويوفر هذا الكتاب استعراضاً للأولويات التعليمية حيث تتم مناقشة وصياغة أهداف الأمم المتحدة الإنمائية لما بعد عام 2015م، وصمم الكتاب في سبعة فصول.

## حقايب تنمية مهارات التفكير للصفوف 1-12

تاريخ الإصدار : 2011م .



هذه السلسلة من الكتب تخلص أحد البرامج التي نفذها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، والذي هدف إلى تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلات لدى طلبة التعليم العام، في مجالات الدراسات الاجتماعية، والعلوم، والفنون اللغوية، والرياضيات. وتتكون من مجموعة من الحقايب تشمل ما يلي:

- حقيبة تنمية مهارات التفكير للصفوف 1-3
- حقيبة تنمية مهارات التفكير للصفوف 4-6
- حقيبة تنمية مهارات التفكير للصفوف 7-9
- حقيبة تنمية مهارات التفكير للصفوف 10-12

وتتكون كل حقيبة من دليل عام لتنمية مهارات التفكير، ودليل للمعلم في كل مجال من المجالات الدراسية، ونشاطات للطلاب في هذه المجالات.

## أولويات التعليم ... المتغيرات والتحديات والفرص

تاريخ الإصدار : 2012م .



هذا الكتاب هو ملخص لفاعليات الموسم الثقافي الذي عقده المركز في دورته التاسعة عشرة، والذي استهدف رصد المتغيرات المؤثرة على العملية التعليمية، وما تواجهه منظومة التعليم من تحديات، وما يتاح أمامها من فرص باعتبار أن مشكلات التعليم ومعوقاته هي انعكاس للاتجاهات الفكرية السائدة

في المجتمع المحلي والعالمي. ويلخص الكتاب محاور الموسم الثقافي، والذي يتعلق أولها بالمتغيرات العلمية والثقافية والاجتماعية وعلاقتها بالنظم التعليمية وأولوياتها، بينما يتناول المحور الثاني المتغيرات الاقتصادية والسياسية وعلاقتها بنظام التعليم وأولوياته، والتي يجب أن تأخذ بها المنظومة التعليمية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.

## تعليم المستقبل.. هل تصنع مدارس الحاضر

تاريخ الإصدار : 2011م .



يرصد هذا الإصدار وقائع الدورة الثامنة عشر للموسم الثقافي الذي عقده المركز العربي للبحوث التربوي لدول الخليج حول تعليم المستقبل وكيف تصنع مدارس الحاضر، حيث استعرض الكتاب كل الفعاليات التي أثرت خلال محاضرتي محوري الموسم، حيث تناول الأول منها خصائص مدارس الحاضر وكيف تصنع تعليم المستقبل، فيما تناول المحور الثاني المتغيرات والتحديات التي يختص بها القرن الحادي والعشرين، كما يستعرض الكتاب المداخلات الواعية والخصبة من الحضور في أثناء يومي الموسم.



## المحور الثاني

## مهنة التدريس



## مهنة التعليم

تاريخ الإصدار : 2023م .



يتناول هذا العدد من "مستقبلات تربوية"، أوضاع مهنة التعليم مقارنة بالمهن الأخرى، ويبحث في كيفية تطويرها، وتحسين مكانتها، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين. ويقدم العدد مراجعة لنتائج مجموعة مختارة من الدراسات العالمية الحديثة التي تناقش الجوانب المختلفة لمهنة التعليم، وتحلل أوضاعها مقارنة بالمهن الأخرى، وتسلط الضوء على أنظمة تأهيل المعلمين في بعض دول العالم، وبخاصة فنلندا وسنغافورة واليابان والهند وأستراليا والولايات المتحدة الأمريكية، وتناقش الأساليب التي تتبعها هذه الدول في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، من حيث اختيار المرشحين لبرامج إعداد المعلمين، ومحتوى هذه البرامج ومعايير جودتها، ومتطلبات الحصول على رخصة التدريس، وبرامج التطوير المهني في أثناء الخدمة، إلى جانب السياسات المتبعة لتعزيز مهنة التعليم ورفع مكانتها وجعلها جاذبة وظيفياً.

## الأولوية للمعلمين: كيف تلهم فريق العمل وكيف تحفزهم، وتتواصل معهم

تاريخ الإصدار : 2024م .



يقدم المؤلف في هذا الكتاب كثير من النصائح القيمة؛ لبناء علاقات وطيدة وفعّالة مع المعلمين والحفاظ عليها، بما يؤدي إلى تعزيز الرضا الوظيفي، وتحسين الأداء في جميع المجالات. كما يعرف بسبل تعزيز الروح المعنوية للمعلمين وتحفيزهم على المشاركة، وذلك بتوفير تغذية راجعة متعمقة لهم ومنحهم التقدير والاحترام وتقديم الحوافز الدافعة للتميز في عملية التدريس، وغرس الثقة بين جميع أعضاء هيئة التدريس. وتقدم فصول الكتاب نصائح عملية إضافة إلى قصص وحكايات ملهمة؛ لتحفيز المعلمين على المضي قدماً في رحلتهم المهنية.

## المعلم الفاعل جدًا: سبع ممارسات صفية مجربة لتعزيز نجاح الطالب

تاريخ الإصدار : 2020م .



هدف الكتاب إلى دعم عملية مواجهة كافة التحديات التي تواجه المعلمين عن طريق مساعدتهم في:

- إنشاء دروس متماسكة ومتراصة.
- استخدام الإستراتيجيات والمصادر، بما في ذلك التكنولوجيا، التي تعزز التعلّم بالفعل.
- تنظيم بيئة تعلم آمنة ومحترمة.
- تطوير خبرات تعلّم صعبة وصارمة.
- تشجيع التعلّم التفاعلي المدروس.
- رعاية ثقافة الفصل الإبداعية في حل المشكلات.
- تقديم الملاحظات والتقييم التكويني الذي يفيد التدريس والتعلم.

## معرفة كيفية التقييم للمعلمين في عجلة

تاريخ الإصدار : 2021م .



يهدف الكتاب إلى مساعدة القراء من المعلمين على أن يصبحوا ملمين بكيفية التقييم، في أسرع وقت ممكن. لذلك سيجد القارئ أن هذا الكتاب انعكاس لتجربة مؤلفه في الميدان التربوي، كونه قضى جزءًا من حياته معلمًا في مدارس ثانوية، بينما أمضى معظمها أستاذًا جامعيًا. ويوفر هذا الكتاب مجموعة من المفاهيم

الأساسية حول قواعد التقييم وإجراءاته التي تؤثر في القرارات التعليمية. وقد تكون أكثر الوسائل فعالية من حيث التكلفة لتحسين الحقيقي للمدارس. والكتاب موجه للمعلمين في الفصول الدراسية وللقيادة الذين يريدون تصميم اختبارات تقيس بدقة ما تعلمه الطلاب، وتعكس إلى حد ما فعالية المعلم والمدرسة، وتوفر البيانات التعليمية المفيدة التي تساعد الطلاب على التعلم بشكل أسرع وأفضل.

## المدرسة حاضنة للتنمية المهنية للمعلمين

تاريخ الإصدار : 2019م .



في هذا العدد من مستقبلات تربوية، يتم تناول موضوع التنمية المهنية للمعلمين، وبخاصة ذلك النوع من التنمية المهنية الذي يتم داخل المدارس بواسطة المعلمين أنفسهم، ويتم إلقاء الضوء على الجوانب المختلفة لهذا الموضوع عبر مجموعة مختارة من الدراسات المنظمة في أربعة محاور؛ يناقش الأول

منها المرتكزات الأساسية لفكرة التنمية المهنية للمعلمين في موقع العمل، ويسلط المحور الثاني الضوء على مفهوم مجتمع الممارسة المهنية بوصفه فضاءاً للتعلم الجماعي بالنسبة للمعلمين، وفي المحورين الثالث والرابع يتم مناقشة دور كل من البحوث الإجرائية والتقنيات الحديثة في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين.

## التدريس والإعداد للمستقبل: ممارسات صفية فعالة لإحداث التحول في مسار التعليم

تاريخ الإصدار : 2019م .



يرى الكتاب أن المعلمين هم العامل الدراسي الأهم نظراً لمدى تأثيرهم في تعليم الطلاب؛ فالمعلمون يستطيعون تحقيق تكافؤ الفرص لجميع طلابهم فضلاً عن توفير الفرص المواتية لتحقيق النجاح، وتحفيز طلابهم على الابتكار والتفكير والتعاون مع الآخرين في إنجاز المهام المختلفة. وعلاوة على ذلك، يستطيع المعلم المتميز

تنشيط نمو الطلاب وتوجيههم حتى تتجاوز إنجازاتهم التوقعات التي رصدها بالنسبة إليهم؛ ولذلك من الأهمية بمكان فهم كيفية تحقيق المعلمين لتلك الأهداف داخل الفصول الدراسية. ويربط هذا الكتاب البحوث والبيانات المتعلقة بالمشكلات الرئيسية التي تواجه المعلمين في الوقت الراهن بخبراتهم وتجاربهم؛ وذلك للتغلب على التحديات وتوفير بيئة صفية فعالة.

## تطوير معايير اختيار معلمي اللغة العربية وإعدادهم وتدريبهم

تاريخ الإصدار : 2019م .



هدف البرنامج إلى تقديم مجموعة من المعايير تُسهّم في رفع مستوى أداء معلمي اللغة العربية، وذلك ليكون معلمًا قادرًا على أداء رسالته متى تمَّ اختياره وإعداده والعناية بتدريبه وفق معايير متطورة تراعي انعكاسات المتغيّرات المعاصرة على عمليات التعليم والتعلّم، ولذلك فقد تضمّن البرنامج تحليل وثائق معايير

اختيار معلمي اللغة العربية وإعدادهم وتدريبهم في دول مكتب التربية العربي لدول الخليج، وبعض الدول العربية، والأجنبية، وتحليل توصيف برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في الدول الأعضاء، وتحليل البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية في مراحل التعليم بها، ثم الانطلاق من ذلك كله نحو إعداد منظومة من المعايير من بينها معايير تدريب معلمي اللغة العربية، ومعايير منح الترخيص لهم لممارسة المهنة، ليتمكن الاستفادة منها من قبل المؤسسات القائمة على إعدادهم، والأجهزة المعنية بالتوظيف والتدريب.

## إعداد المعلمين لتعليم جميع الطلاب: دراسة دولية مقارنة

تاريخ الإصدار : 2019م .



يعرض الكتاب لبعض الدراسات التي تناولت مستقبل التدريس في القرن الواحد والعشرين في برامج إعداد المعلمين في بيئات مختلفة، ويلقي الضوء على نتائج تلك الدراسات بما يمكن أن يساعد المعنيين بإعداد المعلم على بناء برامج التطوير المهني. ويتضمن الكتاب ثمانية فصول، تناولت الآليات التي ينبغي على

المعلمين اتباعها في تعليم جميع الطلاب، والإمكانيات التي يجب على المدارس توفيرها لدعمهم، وبناء قدراتهم للتعليم في القرن الحادي والعشرين، وبناء ثقافات التعلم في القرن الحادي والعشرين وتحقيقها، وبخاصة التعلم الاستكشافي، وإعداد المعلمين للمستقبل في فترات عدم اليقين. واختتم المحرران الكتاب بالفصل التاسع، واشتمل على خاتمة تضمنت دراسة مقارنة بين الدراسات التي مناقشتها، واستعراض لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات التي توصلت إليها.

## المؤتمر التربوي الدولي الأول: دور المعلم في كفاءة التعليم

تاريخ الإصدار : 2017م .



يناقش هذا الإصدار أعمال المؤتمر التربوي الدولي الأول الذي أقيم في المنامة - مملكة البحرين عام 2017م، لمناقشة دور المعلم في كفاءة التعليم ودوره في مواجهة الفاقد التعليمي، حيث دارت أعمال المؤتمر حول محورين هما: الفاقد التعليمي، وأداء المعلم. ومن خلال هذين المحورين، تم مناقشة عدد من الموضوعات مثل: تغيب الطلبة وتسربهم من المدرسة، وضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة، والرسوب في الاختبارات المدرسية، وضعف أداء بعض المعلمين، ودور المعلم في مواجهة مشكلة الفاقد التعليمي والارتقاء بكفاءة التعليم.

## واقع المعلم والعوامل المؤثرة في أدائه بدول الخليج

تاريخ الإصدار : 2018م .



تتوقف جودة أداء المعلم على عدد من العناصر والمؤثرات التي تحيط به داخل البيئة المدرسية والصفية، سواء أكانت عناصر تتعلق بنوع التأهيل أم بنمط الإعداد أم بعوامل تتعلق بالمدرسة نفسها؛ ومن ثم، يحتاج عمل المعلم إلى استعداد نفسي، وذهني، وبدني كافٍ، وفي هذا الإطار؛ جاءت وثائق هذا البرنامج الثلاث بهدف التعرف على واقع المعلم في الدول الأعضاء، من حيث العوامل المؤثرة في أدائه، ومقارنته مع واقع المعلم في أنظمة تعليمية لبعض دول العالم، من أجل مساعدة المسؤولين في وزارات التربية والتعليم بالدول الأعضاء على معالجة العوامل السلبية، وتعزيز العوامل الإيجابية التي تشجع المعلمين على أداء مهامهم ومسؤولياتهم على الوجه الأكمل، وتمكينهم من تطوير قدراتهم وإمكاناتهم واتخاذ السبل الكفيلة بأن يكون أدائهم فاعلاً ومؤثراً.

## معايير برامج إعداد معلم التعليم العام

تاريخ الإصدار : 2015م .



يتناول هذا الإصدار إعداد المعلم بوصفه العنصر الأساسي في العملية التعليمية. ويأتي هذا الإصدار في جزئين، الجزء الأول يتناول معايير إعداد المعلم، بما يشمل من أسس ومرتكزات وبنية شاملة تغطي عدة مجالات تتوزع على أربعة نطاقات، وهي بيئة الإعداد في مرحلة ما قبل الخدمة، ومحتوى برامج الإعداد في هذه المرحلة، والتنمية المهنية المستدامة في أثناء الخدمة، والممارسة المهنية ومستلزماتها في مدارس التعليم العام. كما يشتمل الإصدار على دليل لتقديم أفكار أساسية حول كيفية تنفيذ المعايير المطورة المقترحة بكل مجالاتها ومؤشراتها، وطريقة تنفيذ عملية إعداد المعلم وفقا للنطاقات التي وردت في المعايير المطورة لإعداد معلم التعليم العام في الدول الأعضاء.

## الدور المتغير للمعلم

تاريخ الإصدار : 2016م .



يناقش هذا الإصدار من مجلة مستقبليات تربوية مجموعة من الأسئلة ذات الصلة بأدوار المعلمين ومسؤولياتهم في ظل التطورات الكبيرة التي يشهدها السياق العام للتعليم والتعلم في العصر الحالي. ويتناول الإصدار محورين، يناقش الأول منهما الأدوار المستجدة للمعلمين في ضوء المتغيرات المعاصرة، وملامح التغير المرتقب في غايات التعليم وأساليبه نتيجة لهذه المتغيرات، والأدوار المستجدة للمعلمين في ظل هذه التحولات الكبيرة في التعليم. ويقدم المحور الثاني بعض التجارب العالمية في مجال إعداد معلم القرن الحادي والعشرين، حيث يجد القارئ في كل تجربة مقارنة خاصة للتعليم وغاياته، ورؤية مختلفة لدور المعلم ومسؤولياته، ونهجاً مميزاً لإعداد المعلم وتأهيله للقيام بأدواره المطلوبة.

## إعداد معلمي اللغة العربية ورفع كفاياتهم: الدراسة المسحية

تاريخ الإصدار : 2014م .



يعرض هذا الإصدار لثلاث مكونات أساسية: دراسة  
تقويمية لبرامج إعداد معلمي اللغة العربية ورفع  
كفاياتهم، من خلال عرض نماذج وتجارب عالمية في  
برامج إعداد معلمي اللغات ومقارنتها بإعداد معلمي  
اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي  
لدول الخليج، ودراسة مسحية شاملة لتحديد أهم  
المعايير العالمية في مجال اختيار معلمي اللغة العربية وتدريبهم وتقويم  
أدائهم. كما تشتمل السلسلة على تصور مقترح لإطار عام يمكن في ضوئه وضع  
برنامج متكامل لإعداد معلمي اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة للتعليم  
في ضوء المعايير العالمية والاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي اللغات لقومية،  
يهدف تطوير منظومة إعداد معلم اللغة العربية قبل الخدمة.



## المحور الثالث

# التحول الرقمي في التعليم



## الفجوة الرقمية: التحديات والتطبيقات في البيئة التربوية العربية

تاريخ الإصدار : 2023م .



تناقش فصول الكتاب موضوعات تغطي الفجوة الرقمية، وممكاتها، وتتناول بشكل خاص الفجوة الرقمية في الإدارة والسياسات التربوية، وفي المنهج التربوي، وأثرها في المعلم، والطالب، والتحديات وحلولها المقترحة، معتمدا على بيانات ودراسات وتقارير دولية ووطنية بشكل أوسع. وقد استعرض

الكتاب طور الفجوة الرقمية والممكات التكنولوجية" وتنوع تفسيرات الفجوة الرقمية في الدول المختلفة، وأثر جائحة كورونا في الفجوة الرقمية، وانعكاسات ذلك على التعليم وطبقات المجتمع. كما يتناول الكتاب التحديات التي تواجهها الأنظمة التعليمية فيما يرتبط بالفجوة الرقمية، والتي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في المجتمعات المحلية بما يؤدي إلى نشوء ثغرة قد تعوق تقدمها وتطورها في هذا العصر التكنولوجي. كما استعرض الكتاب المبادرات والنماذج المنفذة خاصة في دول مجلس التعاون الخليجي في أثناء الجائحة، وانعكاسها على التعليم واستمرار عملياته.

## التعلم المدمج

تاريخ الإصدار : 2023م .



تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف ما وصلت إليه الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج في مسار دمج التقنية في التعليم، وتحديد مدى استعداد المعلمين ومديري المدارس في الدول الأعضاء لتطبيق نهج التعلم المدمج في المدارس، واقتراح مجموعة من الإجراءات الاسترشادية لتطبيق نهج التعلم المدمج في الدول الأعضاء، في ضوء أحدث الاتجاهات العالمية في هذا المجال، وبما يراعي طبيعة السياق التعليمي والاجتماعي في هذه الدول. وتتكون الدراسة من خمسة فصول، تتناول الإطار العام للدراسة، وتعريف التعلم المدمج ومضامينه التربوية، وسياسات دمج التعلم المدمج في الدول الأعضاء. كما تتضمن دراسة ميدانية مفصلة حول واقع التعلم المدمج في الدول الأعضاء، وتصورا لمجموعة من الإجراءات الاسترشادية لتطبيقه في هذه الدول.

## تدريس علم الروبوتات في المدارس

تاريخ الإصدار : 2021م .



يستهدف الكتاب المعلمين في رياض الأطفال وحتى الصف الثامن من خلال دروس أساسيات التفكير الحوسبي والبرمجة، وإستراتيجيات التدريس المستندة إلى الأدلة العلمية. ويمكن الكتاب كل من المبتدئين والخبراء من رفع مستوى استخدامهم للروبوتات، كما أنه يوفر المعرفة اللازمة لمعلمي المواد المختلفة والمتعلمين، ويشركهم بشكل إستراتيجي في الدروس المصممة؛ لمساعدتهم في بناء واستخدام معرفتهم حول الروبوتات وأساسيات علوم الحاسب الآلي بشكل فعال. كما أن هذا الكتاب موجه للمعلم المهتم أو المكلف بعمل إضافي خارج المدرسة، مثل قيادة ناد للروبوتات، أو تدريب الطلاب للمشاركة في مسابقات الروبوتات، حيث يجد المعلم دروسا تساعد على رحلته في تدريس الروبوتات وما بعدها.

## التعليم والتعلم الإلكتروني - تجارب عالمية وخليجية (الجزء الأول + الجزء الثاني)

تاريخ الإصدار : 2023م .



عمل المكتب على استفادة الميدان التربوي من المد التقني والرقمي المتسارع في مجال التعليم. وذلك من خلال منتج "التعليم والتعلم الإلكتروني" في جزأين: ويستعرض الجزء الأول التجارب والخبرات في بعض الدول العالمية فضلا عن الدول الخليجية، وذلك لاستجلاء الأدوات والآليات من أجل اشتقاق معايير ذات بعد خليجي تتلاءم مع الدول الأعضاء للمكتب، فيما يتناول الجزء الثاني المعايير الخليجية للتعليم والتعلم الإلكتروني وأدلتها ومؤشراتها التوضيحية.

## الكفايات الرقمية للمعلمين

تاريخ الإصدار : 2020م .



يتناول هذا العدد من "مستقبلات تربوية" موضوع "الكفايات الرقمية للمعلمين"، من خلال عرض نتائج مجموعة مختارة من الدراسات التي سعت إلى تسليط الضوء على العوامل المؤثرة في دمج التقنيات الحديثة في البيئات التعليمية، ودور المعلمين في إكساب طلبتهم الكفايات الرقمية المطلوبة للنجاح في أداء أدوارهم الوظيفية والحياتية في المستقبل، وعناصر الكفايات الرقمية التي يجب توافرها في برامج الإعداد والتنمية المهنية للمعلمين، حتى يتمكنوا من توظيف التقنيات الحديثة بشكل فعال في عمليات التعليم والتعلم والتقويم. كما يناقش العدد بعض الأطر النظرية للكفايات الرقمية للمعلمين، ويسلط الضوء على تجارب بعض دول العالم في إعداد المعلمين للتدريس باستخدام التقنيات الرقمية.

## الأخلاقيات في العالم الرقمي: توجيه الطلاب من خلال قضايا المجتمع الكبرى

تاريخ الإصدار : 2021م .



تمّ وضع هذا الكتاب لمساعدة الطلاب على التفكير في البرامج التي يقضون فيها كثيراً من أوقاتهم، ويطلب منهم إلقاء نظرة على التكنولوجيا التي تحيط بهم. ويحتوي الكتاب على فصول مبنية على أسئلة تتعلق بالأخلاقيات التي تتم مناقشتها حول التقنية، ويعرض ملخصاً للبحوث الحالية، ووجهات النظر حول مختلف الموضوعات، ومقالات إخبارية، بوصفها أمثلة على الأسئلة الأخلاقية التي تتم مناقشتها على الساحة المجتمعية اليوم، بالإضافة إلى أسئلة بحثية تحفز الطلبة على استكشاف مختلف الموضوعات المتعلقة بالمشكلات الأخلاقية التقنية، وقصصاً عن معلمين قاموا بإشراك طلبتهم في دروس تتحدث عن الأخلاقيات التقنية.

## مصادر التعلم الرقمية

تاريخ الإصدار : 2022م .



يعرض هذا العدد من مجلة مستقبلات تربوية نتائج مجموعة مختارة من الدراسات العالمية الحديثة التي تغطي الجوانب المختلفة لموضوع المصادر الرقمية. وتركز الدراسات، بشكل خاص، على تعريف مفهوم مصادر التعلم الرقمية، وإبراز أهمية تطوير محتوى رقمي عالي الجودة في أنظمة التعليم القائمة على

التقنية، والفرص والتحديات المرتبطة بالاستفادة من هذه المصادر الرقمية في التعليم. كما تسلط الضوء على العلاقة بين مصادر التعلم الرقمية والنجاح في تطبيق أساليب التعلم الذاتي، وتعزيز استقلالية المتعلمين، وإكسابهم مهارات التعلم مدى الحياة. وتناقش دراسات العدد أيضا أهمية مصادر التعليم المفتوحة، وسبل الاستفادة منها في توسيع نطاق الوصول إلى المحتوى التعليمي المجاني عبر الإنترنت، كما تعرض بعض الأطر النظرية التي يمكن استخدامها في اختيار مصادر التعلم الرقمية وتقييم جودتها.

## المؤتمر التربوي الدولي الثاني: التعليم عن بعد استجابة لجائحة كورونا

تاريخ الإصدار : 2022م .



عرض هذا الكتاب ملخصا لنتائج أعمال المؤتمر التربوي الدولي الثاني، الذي عقده المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، تحت عنوان "التعليم عن بعد استجابة لجائحة كورونا"، في ديسمبر 2020م. وقد تضمن برنامج المؤتمر أربع جلسات، جرى خلالها تقييم التحديات التي فرضتها جائحة كورونا على قطاع التعليم،

ومناقشة البدائل المختلفة التي يمكن من خلالها الاستجابة لهذه التحديات، وبحث سبل ترشيد سياسات وممارسات التعليم عن بعد، وبخاصة ما يتعلق منها بالمحتوى التعليمي، وأساليب التعليم والتقويم، وتقنيات التعليم، وتدريب المعلمين. وتناول المؤتمر أيضا سبل ضمان حقوق الفئات الضعيفة في الحصول على تعليم جيد عن بعد، وبخاصة الطلبة ذوي الإعاقة والأسر ذات الدخل المنخفض، كما جرى تقييم آثار جائحة كورونا على الأدوار التعليمية للأسرة. ويعرض الكتاب خلاصة جلسات المؤتمر ومناقشاته، وما انتهى إليه من توصيات.

## التعليم عن بعد في مرحلة الطفولة المبكرة

تاريخ الإصدار : 2021م .



يتناول هذا العدد من "مستقبلات تربوية" موضوع (التعليم عن بعد في مرحلة الطفولة المبكرة)، ويعرض لنتائج مجموعة مختارة من الدراسات الحديثة التي تناقش تحديات التعلم عن بعد لهذه المرحلة، وتبحث سبل التعامل معها. وتغطي هذه الدراسات عدة قضايا، من مثل: إستراتيجيات التدريس الملائمة

لتعليم الأطفال الصغار عن بعد، والإرشادات التي ينبغي على المعلمين اتباعها لضمان مشاركتهم بإيجابية في نشاطات التعلم عن بعد، ودور الأسرة في دعم تعلم الأطفال من المنزل، وسياسات إعداد معلمي الطفولة المبكرة وتأهيلهم لاستخدام التقنيات الحديثة في تعليم الأطفال عن بعد ... إلى غير ذلك من القضايا المهمة. كما تغطي الدراسات المختارة عدة تجارب عالمية تشمل أستراليا والصين والمملكة المغربية والولايات المتحدة الأمريكية وبعض دول أمريكا اللاتينية.

## التعليم عن بعد لذوي الاحتياجات الخاصة

تاريخ الإصدار : 2021م .



يبحث ملف هذا العدد من مجلة مستقبلات تربوية أفضل الممارسات المتعلقة بتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة عن بعد عبر الإنترنت، من خلال تحليل نتائج مجموعة مختارة من الأبحاث والتقارير الدولية تركز على عدة جوانب تتصل بهذا الموضوع منها: وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور بشأن

تعليم الطلبة ذوي الإعاقة عن بعد، والعقبات التي تحد من قدرة هؤلاء الطلبة على الاستفادة من الخدمات التعليمية التي تقدم عبر الإنترنت، والحلول المقترحة للتعامل مع هذه العقبات، والأدوار المتوقعة من المعلمين وأولياء الأمور لدعم تعليم ذوي الإعاقة من المنزل، والمهارات التي ينبغي على معلمي التربية الخاصة امتلاكها للنجاح في التدريس عبر البيئة الافتراضية، إلى جانب تصميم المقررات وخطط التعلم الفردية المناسبة لتعليم ذوي الإعاقات المختلفة عبر الإنترنت.

## تقويم الطلبة في التعليم عن بعد

تاريخ الإصدار : 2020 م .



يعرض هذا العدد من مستقبليات تربوية موضوع (تقويم الطلبة في التعليم عن بعد). ويلقي الضوء على الجوانب المختلفة لهذا الموضوع عبر مجموعة مختارة من الدراسات المصنفة إلى محورين؛ يناقش الأول منهما أساليب تقويم التعلم عن بعد بشكل عام، ومعالجة الموضوعات التي شغلت الممارسين التربويين لسنوات طويلة قبل ظهور جائحة كورونا. أما المحور الثاني فيركز تحديداً على تجارب تقويم الطلبة عن بعد خلال جائحة كورونا، ويناقش التحديات التي واجهتها أنظمة التعليم حول العالم في تقويم الطلبة خلال هذه الفترة، مع شرح البدائل والحلول التي يمكن اتباعها لإنجاح تعليم الطلبة وتقويمهم في أثناء إغلاق المدارس.

## التعليم المدمج

تاريخ الإصدار : 2021 م .



يسلط هذا العدد من "مستقبليات تربوية"، الضوء على نهج التعليم المدمج ونماذجه المختلفة، من خلال تحليل نتائج مجموعة مختارة من الدراسات العالمية التي تركز على التعريف بمفهوم التعليم المدمج ومضامينه النظرية والتطبيقية، وتلقي الضوء على النماذج المختلفة لبرامج تعليم المدمج، والاعتبارات التي ينبغي مراعاتها عند تصميم هذه البرامج، وكيفية تطبيقها بشكل ناجح. كما تناقش التحديات التي تواجه القائمين على تصميم برامج التعليم المدمج وتطبيقها في المدارس، والكفايات التي ينبغي على المعلمين امتلاكها للنجاح في تطبيق هذا النهج التعليمي بشكل فعال، والمقاييس أو المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها لتقييم فعالية البرامج التعليمية المدمجة.

## التعليم عن بعد: الاستجابة لجائحة كورونا

تاريخ الإصدار : 2020م .



في هذا العدد من مستقبليات تربوية ناقش موضوع التعليم عن بعد في سياق الإجراءات التي اتخذتها أنظمة التعليم في مختلف بلدان العالم في ظل تفشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، عبر مجموعة مختارة من الدراسات التي نقدمها في محورين؛ يناقش الأول منهما المقاربات المختلفة للتعليم عن بعد، وأنواعه، والتقنيات المستخدمة فيه، وأساليب التدريس الملائمة له، والمعايير التي ينبغي توافرها لنجاحه. أما المحور الثاني فيعرض مجموعة من التجارب العالمية التي تعكس كيفية استجابة أنظمة التعليم على مستوى العالم لإجراءات إغلاق المدارس في أثناء تفشي جائحة كورونا، من خلال تطبيق أساليب التعليم عن بعد. ويتبع ذلك خلاصة تقدم للقارئ تحليلاً للأفكار وللتوجهات البارزة التي كشفت عنها دراسات العدد.

## التعليم عن بعد (شراكة بين المدرسة والأسرة)

تاريخ الإصدار : 2020م .



يدور هذا الإصدار حول محورين هما: دور الأسرة في تربية الأطفال وتعليمهم، وكيفية تعزيز الشراكة بين

الأسرة والمدرسة في التعليم عن بعد.

ويستهدف المحور الأول التعريف بالمسؤوليات الطبيعية للأسرة في رعاية الأطفال وتربيتهم وتقويم

سلوكهم، وتهيئتهم للتكيف مع محيطهم الاجتماعي. كما يسلط الضوء على

الدور الذي يفترض أن تقوم به الأسرة لدعم تعلم أبنائها عن بعد، من خلال متابعة

انتظامهم في الدراسة، وفهمهم للدروس، ومشاركتهم في النشاطات المدرسية،

وتواصلهم المستمر مع المدرسة، أما المحور الثاني؛ فيستهدف تسليط الضوء على

الدور المحدد لكل من المدرسة والأسرة في تربية الأطفال وتعليمهم عن بعد. مع

الأخذ بعين الاعتبار أن هذا الدور لا يمكن لأي طرف القيام به على الوجه الأكمل

منفرداً، بل لابد من ممارسة الشراكة الفاعلة بين الطرفين.

## نقل تكنولوجيا التعلم: الواقع المعزز والافتراضي والمختلط لجميع الفصول الدراسية

تاريخ الإصدار : 2020م .



يهدف هذا الكتاب إلى بيان إمكانيات التكنولوجيا التي تسمح للطلبة بالاندماج في الواقع إلى الفصول الدراسية، على الرغم من حداثة هذا المجال التكنولوجي، والتغير المستمر الذي يطرأ عليه. وقد صنف الكتاب في تسعة فصول، تقدم تفصيلاً وافياً لتقنيات الواقع المعزز والافتراضي والمختلط، وتحدي نقل التكنولوجيا إلى الصفوف الدراسية، ومرفق بالكتاب شروحاتٌ وافيةٌ ومسرّدٌ يحتوي على تعريفاتٍ لأنواع التقنيات المختلفة، وأمثلةٍ من داخل الفصول الدراسية وتطبيقاتٍ وأدواتٍ يُوصَى المتخصصون باستخدامها، وخططٌ دروسٍ نموذجيةٍ للمساعدة في البدء في استخدام تلك التقنية. كما يتناول الكتاب بعضَ الأمور العملية مثل مساحة الفصل الدراسي، والكلفة، والإعانات المالية المخصصة للطلاب، والتطوير المهني.

## التعلم المعزز: إستراتيجيات ورؤى العصر الرقمي وتكنولوجيا التعليم

تاريخ الإصدار : 2020م .



تناول هذا الكتاب المنهجيات والأدوات الرقمية الناشئة، وعرض لقصص المعلمين المحترفين بما يوضح الكيفية والسبب وراء تطبيقهم لهذه المنهجيات. وتشمل الموضوعات التي يتناولها الكتاب العدالة الرقمية، والمواطنة الرقمية، والتعلم الشخصي، والتعلم القائم على المشروعات، والبرمجة، وعلم الروبوت، والمصادر التعليمية المفتوحة. وقد صنف الكتاب في ثمانية فصول، حيث يركز الفصل الأول والثاني والثالث على الكشف عن الابتكارات التكنولوجية التي تنظم البحوث والتعليم. أما الفصل الرابع، فيعرض معلومات عن الجهود المبذولة في مجال المواطنة الرقمية حول العالم؛ ويختص الفصل الخامس بالجهود التربوية المبذولة نحو عملية التعلم القائم على المشاريع، بينما يقدم الفصل السادس معلومات عن التحديات المستمرة المتمثلة في الفجوة الرقمية، وجهود حل المشكلات المتعلقة بالإتاحة الرقمية؛ ويدور الفصل السابع حول المؤسسات الرسمية وغير الرسمية والفرص التي توفرها. وأخيراً يضعنا الفصل الثامن أمام الدروس المستفادة.

## التربية الإعلامية في العصر الرقمي

تاريخ الإصدار : 2019م .



في هذا العدد من مستقبلات تربوية، يتم تسليط الضوء على العلاقة الجدلية بين الإعلام الاجتماعي والمواطنة والتعليم في إطار مستجدات العصر الرقمي وثورة المعلومات والاتصال، ويتم إلقاء الضوء على الجوانب المختلفة لهذا الموضوع عبر مجموعة مختارة من الدراسات التي تدور حول محورين؛ يناقش الأول منهما قضايا الإعلام الاجتماعي والمواطنة والتعليم، والإشكاليات الجديدة التي ظهرت على هذه الأصعدة نتيجة التقدم الكبير في تقنيات المعلومات والاتصال. ويتناول المحور الثاني سبل تنمية الثقافة الإعلامية في المدارس، مع تسليط الضوء على بعض الممارسات العملية الناجحة في هذا الشأن. ويتبع ذلك خلاصة تقدم للقارئ تحليلاً للأفكار وللتوجهات البارزة التي كشفت عنها دراسات العدد.

## تدريس الذكاء الاصطناعي: استكشاف آفاق جديدة للتعلم

تاريخ الإصدار : 2020م .



يعرض الكتاب وجهات نظر مستقاة من المعلمين وخبراء التعليم حول استخدام الذكاء الاصطناعي، ومناهج تدريسه، بما فيها التفكير والتصميم والتعلم القائم على المشروعات ومجالات ستييم (STEM)، بالإضافة إلى عرضه أسئلة تأملية وأفكار منتجة للدروس. وقد صم الكتاب في ستة فصول تتناول ماهية الذكاء الاصطناعي من خلال عرض تاريخ مختصر له، ومناقشة العناصر المختلفة التي شكلته، وسبب اهتمامنا بإعداد الطلاب للمستقبل الذي يعتمد على الذكاء الاصطناعي. ومناهج تدريس الذكاء الاصطناعي، كما يتناول كيفية دعم الذكاء الاصطناعي للمعلمين من خلال أتمتة المهام وتوفير وقت المعلم. ويحلل الكتاب أيضاً القضايا الأخلاقية المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، جنباً إلى جنب مع بعض التنبؤات المستقبلية حول التعليم والتعلم.

## بناء المستقبل باستخدام الرياضيات والعلوم والتقنية: حلول وخطط دراسية لإعداد المبتكرين من اجل المستقبل

تاريخ الإصدار : 2019م .



يعتمد تطوير الاقتصاد التكنولوجي القائم على المعرفة على تطوير الأنظمة التعليمية التي تسمح للمدارس والمعلمين والطلاب ذوي القدرات والخلفيات والتفضيلات التعليمية المتنوعة بأداء أفضل في كل من المحتوى وحل المشكلات الخيالي. ويوضح هذا الكتاب أنه من الممكن بالفعل توظيف التعليم لتحقيق اقتصاد أفضل ومستقبل أفضل، وذلك من خلال الاهتمام بأساليب ومهارات القرن الحادي والعشرين. ويستكشف الكتاب كيف أن الإبداع والابتكار ومهارات العمل الجماعي تعد جزءًا من الأدوات الذهنية المرتبطة بالرياضيات والعلوم والتقنية، ويقدم أفكارًا جديدة وعمليات مبرهنة وأدوات عملية مفيدة للمعلمين الذين يريدون تشجيع طلابهم على حلّ المشكلات والتعبير عن أنفسهم بطرق مبتكرة.

## دور الأسرة في ترشيد استخدام التقنية الرقمية

تاريخ الإصدار : 2019م .



يتناول هذا الإصدار التحديات التربوية والأخلاقية الكبيرة التي تواجه الأسرة في هذا العصر نتيجة تزايد انتشار التقنيات الرقمية التي أصبحت جزءًا أساسيًا من الحياة المعاصرة. وهذا الدليل لا يحاول زيادة مخاوف الآباء بشأن عالم التقنيات الرقمية الذي يعيش فيه أولادهم، بل يسعى لجعلهم أكثر وعيا وإدراكا للطرق التي تعمل من خلالها هذه التقنيات، والإمكانيات والفرص والمخاطر التي تنطوي عليها، واقتراح الحلول والبدائل العملية المختلفة التي تعينهم في مساعدة أولادهم على الاستمتاع بعالم التقنية، والاستفادة من الفرص التي يوفرها، مع تقليل المخاطر التي ينطوي عليها بقدر الإمكان.

## أساسيات درس STEM: تكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات للمصوف من الثالث إلى الثامن

تاريخ الإصدار : 2019م .



يوفر هذا الكتاب جميع الأدوات والإستراتيجيات التي يحتاجها المعلمون لتصميم دروس ووحدات متكاملة ومتعددة التخصصات في مجال تعليم STEM التي تتميز بفائدتها للطلاب وإثارة دافعيتهم للتعلم، بما يساعدهم على إتقان مهارات القرن الحادي والعشرين، كما يوضح الكتاب للمعلمين كيفية بدء تعليم STEM في ضوء خمسة مبادئ توجيهية، وأمثلة واقعية لوصف المبادئ عمليًا بالفصل المدرسي. كما يقدم الكتاب نموذجًا من الأنشطة التي تضع جميع مجالات دروس تعليم ستييم الأربعة موضع التطبيق، وقوالب تخطيط الدروس لوحدات تعليم ستييم. وقد صنف الكتاب في (17) فصلا، تناولت كيفية إعداد المعلم في مجال تعليم ستييم، والإلمام بالتكامل بين المواد الدراسية التي يتميز بها، وممارساته الفعالة، وكيفية تصميم مناهجه وتنفيذها، والتعلم القائم على المشاريع، بالإضافة إلى تقييم تعليم ستييم.

## تدريس STEM في السنوات المبكرة: أنشطة لتكامل العلوم، والتقنية، والهندسة، والرياضيات

تاريخ الإصدار : 2019م .



يقدم هذا الكتاب أنشطة متكاملة في العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات، من خلال مجموعة من التجارب التطبيقية لتعليم المواد العلمية في السنوات المبكرة من الدراسة، ومجموعة من الأنشطة الميدانية المتداخلة في أهدافها ومضامينها، والمطروحة بشكل غير تقليدي، وقد تم التأكيد على أن المواد العلمية الأربع؛ "العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات" ينبغي طرحها كمادة تعلّمية متكاملة منذ السنوات الأولى. ومن خلال هذا الكتاب، يمكن اكتشاف عديد من فرص تدريس العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) للأطفال الصغار، من خلال مراكز التعلم، وأنشطة الفن، والموسيقى، ووقت اللعب الخارجي، والمنهج القائم على المشروعات، والرحلات الميدانية، مع التركيز المتزايد على الرياضيات والعلوم في هذه المرحلة العمرية.

## استخدام تقنية المعلومات في التعليم

تاريخ الإصدار : 2015م .



يتناول هذا العدد من مستقبليات تربوية موضوع تحديات استخدام تقنيات المعلومات في التعليم. ويضم ملف العدد ثلاثة محاور، يعالج المحور الأول قضية "تهيئة البيئة المدرسية لاستخدام تقنية المعلومات"، فيما يتناول المحور الثاني قضية "استخدام تقنية المعلومات في التدريس". أما المحور

الثالث فيعالج قضية "إعداد المعلمين لتوظيف تقنية المعلومات والاتصال في التعليم". ويعقب عرض نتائج هذه الدراسات خلاصة تلقي الضوء على أبرز تحديات استخدام تقنية المعلومات والاتصال في مجال تهيئة البيئة المدرسية، وفي مجال إعداد المعلم وتنميته المهنية، وفي مجال طرائق التدريس، مع توضيح سبل مواجهة هذه التحديات، بحيث يتمكن نظام التعليم من استيعاب التقنية والإفادة منها. وفي باب "تجارب تربوية"، يتم إلقاء الضوء على تجربة رائدة لإحدى الدول الأعضاء في مجال إدماج تقنية المعلومات والاتصال في التعليم.

## تفعيل دور التقنية في تعليم اللغة العربية وتعلمها

تاريخ الإصدار : 2015م .



يهدف هذا الكتاب إلى التعرف على واقع الاستفادة من التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، ثم الخروج بحلول لمعالجة الواقع، ووضع معايير أساسية لتطوير البرمجيات التطبيقية في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها. ويتضمن الكتاب قسمين: الأول يعالج واقع استخدام التقنية في تعليم اللغة العربية

وتعلمها من خلال دراسة مسحية ميدانية موجهة إلى الطالب والمعلم وإدارة المدرسة، والثاني يعرض نتائج دراسة مسحية توثيقية لأهم الأدبيات المتعلقة بتحديد معايير استخدام التقنية في تعلم اللغات مع اقتراح معايير مطورة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

## المحور الرابع

## الإنفاق على التعليم



## واقع التعليم الخاص غير الحكومي

تاريخ الإصدار : 2022م .



هدفت هذه الدراسة إلى رصد واقع التعليم الخاص في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، من حيث أنواع مؤسساته، وتمويله، والنظم التي يتبعها في وضع مناهجه التعليمية، ونظم التقويم المتبعة فيه، هذا بالإضافة إلى الضوابط التشريعية والإدارية الحاكمة له. وتحاول الدراسة من خلال هذا التحليل الاطلاع على واقع المدارس غير الحكومية في الدول الأعضاء، ورصد نواحي القوة والضعف فيه، بغية وضع تصوّر مستقبلي مناسب للاستفادة من تجربة المدارس الخاصة في الدول الأعضاء من جهة، وتبادل الخبرات بين الدول الأعضاء في مجال رسم سياسات تنظيم هذا القطاع التعليمي والإشراف عليه وتقويمه من جهة أخرى.

## خصخصة التعليم: اقتصاد سياسي لإصلاح التعليم العالمي

تاريخ الإصدار : 2023م .



يبحث المؤلفون في هذا الكتاب في كيفية تبني سياسات الخصخصة، ولماذا تشارك العديد من البلدان في هذا النوع من الإصلاح التعليمي. ويستكشف المؤلفون السياقات ومبادرات السياسة العامة التي تفسر التقدم العالمي للقطاع الخاص في مجال التعليم، ويحددون ست مسارات مختلفة نحو خصخصة التعليم - باعتباره إصلاحاً جذرياً للقطاع الحكومي. ويعد هذا الكتاب أول تحقيق شامل ومعمق للاقتصاد السياسي لخصخصة التعليم على نطاق عالمي. وهو يقدم تحليلات لمختلف الإستراتيجيات والخطابات والوكلاء الذين ساهموا في دفع ومقاومة اتجاهات خصخصة التعليم. كما يحتوي على دراسة لدور الشركات الخاصة، ومنظمي السياسات، والمنظمات الخيرية.

## التعليم في لمحة 2018: مؤشرات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

تاريخ الإصدار : 2020 م .



يلبي الكتاب احتياجات مخططي السياسات التربوية، إذ يستعرض تجارب كثير من الدول التي أحرزت تقدماً في مخرجات التعليم، وتلبية الحاجات الاجتماعية للمجتمعات، وبخاصة العائد من الاستثمار في التعليم. وقد صنف الكتاب في أربعة فصول تناول الفصل الأول مخرجات المؤسسات التعليمية، واحتوى على

مؤشرات معنية بالمخرجات وأثر النظم التعليمية على شكل التحصيل العام للسكان، أما الفصل الثاني فبحث نظام التعليم بصورة كاملة، بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي، وقدم مؤشرات معنية بالالتحاق والتقدم وإنجاز الطلاب في كل المستويات والبرامج. وقدم الفصل الثالث مؤشرات بشأن الاستثمار في التعليم والمؤسسات التعليمية، وكيفية مشاركة الاستثمار بين المصادر الخاصة والعامّة. أما الفصل الرابع والأخير فقدم مؤشرات بشأن وقت التدريس ووقت عمل المعلمين ورواتبهم وقادة المدارس.

## سياسات إصلاح منظومة التعليم وتمويله

تاريخ الإصدار : 2021 م .



يعرض هذا الكتاب دراسة هدفت إلى صياغة نموذج هيكلي مقترح لسياسات إصلاح منظومة التعليم وتمويله في الدول الأعضاء للارتقاء بنوعية التعليم ومخرجاته، ومثل هذا التوجه، يعتمد على ما يقوم به صناع القرار في مجال رسم السياسات التعليمية، لتشجيع مؤسسات العمل والإنتاج على اتباع أساليب

ملائمة لتحفيز الكفاءات واستثمار طاقاتها في تحسين الأداء وتجويد مخرجاته. وقد تم صياغة الدراسة وفق حزمة من السياسات المتسقة ضمن نموذج شامل، رباعي الأبعاد؛ لإصلاح المنظومة التعليمية في الدول الأعضاء، بهدف إصلاح التعليم ومخرجاته، لكي يُصبح العائد على الاستثمار في التعليم أكثر اتساقاً، وتزداد فاعلية الاستثمار فيه من خلال تحسين جودته، وإعادة حوكمة القطاع التعليمي، وتعزيز الشراكة المجتمعية ودور القطاع الخاص في الاستثمار فيه.

## الاستثمار في التعليم: دراسة العائد الاقتصادي والاجتماعي

تاريخ الإصدار : 2020م .



تقدم هذه الدراسة تحليلا للعائد الاقتصادي والاجتماعي للاستثمار في التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، حيث ترصد أهم الأدبيات الاقتصادية المتعلقة بمبررات قياس العائد على الاستثمار في التعليم وطرائقه، وتستعرض أهم نتائج الدراسات التطبيقية المتعلقة بقياس العائد على

التعليم في الدول الأعضاء، وعدد من دول المقارنة حول العالم. وقد انتهت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن النمو الاقتصادي في الدول الأعضاء أخذ شكل التوسع الأفقي المدفوع بتراكم رأس المال والنمو السكاني، بينما كان قائما في دول المقارنة على تنمية رأس المال البشري، متمثلا في تطوير المخزون التعليمي ونمو الإنتاجية، مما يستدعي أن تقوم الدول الأعضاء بمراجعة نموذجها التنموي والعمل على رفع كفاءة رأس مالها البشري من خلال إصلاح التعليم وتحقيق الاستثمار المنتج، لكي يصبح العائد الاقتصادي من التعليم أكثر فاعلية.

## تجويد التعليم: خبرات تطبيقية ميدانية

تاريخ الإصدار : 2020م .



يهدف الكتاب إلى تقديم فكرة تجويد التعليم بلغة مبسطة، وربطه بواقع العملية التعليمية، وتجارب قادة المدرسة ومعلميها، بوصفه عملية تحسين مستمرة محورها الطالب. وقد تم تقسيم الكتاب إلى ثلاثة أجزاء تحتوي على سبعة فصول. يحتوي الجزء الأول على سرد شخصي لتجربة المؤلف المهنية

والعملية، ويسلط الجزء الثاني على مفاهيم تجويد التعليم، ومجالاته وأهميته ومعايير العملية التعليمية، بينما تم تخصيص الجزء الثالث لمناقشة أسس تجويد العملية التعليمية، ورسم أطر الطريق إلى تجويد العملية التعليمية في البيئة المدرسية، بالإضافة إلى تسليط الضوء على تجارب تجويد التعليم في الوطن العربي والاستنتاجات والتوصيات ذات الصلة.

## الاستثمار في التعليم: تجارب الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج وبعض دول العالم

تاريخ الإصدار : 2019م .



يلخص هذا الكتاب دراسة أنجزها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج حلل من خلالها التجارب المحلية القائمة في مجال تمويل التعليم العام بما في ذلك الوقف الإسلامي، ومحددات الطلب عليه، والاستثمار في هذا الجانب وتمويله وفقاً لنتائج هذه التجارب الدولية المختلفة. كما تطرقت أيضاً إلى ما تتطلبه السياسات الأكثر مناسبة لتمويل التعليم العام، واستكشاف الدور المهم للمؤسسات غير الحكومية لتوسيع الفرص، وتحقيق عائد اجتماعي اقتصادي له دور مؤثر في الرقي بمنظومة التعليم. وعلى ضوء ذلك، طرحت الدراسة البدائل المتاحة والملائمة لتمويل التعليم العام، في الدول الأعضاء، وما يتطلبه ذلك الأمر من التقييم الموضوعي لجميع الآليات الممكنة التي تكفل في المحصلة النهائية عنصر الاستفادة، لتعالج بذلك كثيراً من أزمات العملية التعليمية؛ ولتعمل على حل مشكلاتها المزمنة ما أمكن.







SPONSORED BY



للتواصل

