دليل المؤتمر

تحـــويـــــل التعلـيـــــم
TRANSFORMING EDUCATION

المؤتـــمـــــر التـــربـــــوي الـــدولـــــي الـــرابـــــع

تحـــويـــــل التعلـيـــــم

الغرص والتحديات لتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج

5 - 6 نوفمبر 2024
دولة الكويت

دليل المؤتمر

تحويل التعليم

Transforming Education

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

تحويل التعليم

الفرص والتحديات لتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج

5 - 6 نوفمبر 2024

دولة الكويت

تقديم

هذا المؤتمر التربوي الدولي هو أحد البرامج المستمرة للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ضمن نشاطاته الهادفة إلى متابعة المستجدات العالمية في الأفكار والممارسات التربوية، للإفادة منها في إثراء مشروعات التطوير التربوي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، وتنمية خبرات الاختصاصيين التربويين، من خلال تبادل الآراء ووجهات النظر حول القضايا التربوية ذات الاهتمام المشترك، والاطلاع على التجارب والتجديدات التربوية المتميزة، على المستويين الإقليمي والعالمي.

وقد نظم المركز حتى الآن ثلاثة مؤتمرات دولية، كان أولها بعنوان «دور المعلم في كفاءة التعليم»، وعقد خلال المدة من 24-26 إبريل 2017م، في مدينة المنامة بمملكة البحرين. وعقد المؤتمر الدولي الثاني في أثناء جائحة كورونا، عن بعد عبر تقنية الاتصال المرئي، تحت عنوان «التعليم عن بعد استجابة لجائحة كورونا»، خلال يومي 30 نوفمبر و1 ديسمبر 2020م. أما المؤتمر الدولي الثالث فعقد تحت عنوان «تعليم مبتكر لعصر متغير»، خلال يومي 29 و30 نوفمبر 2022م، في مدينة المنامة بمملكة البحرين. وقد قام المركز بإعداد ونشر ثلاثة كتب تتضمن نتائج أعمال هذه المؤتمرات التربوية الدولية وتوصياتها.

ويسرنا أن نرحب بكم في المؤتمر التربوي الدولي الرابع للمركز الذي يحمل عنوان «تحويل التعليم: الفرص والتحديات لتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج»، **والذي يقام تحت رعاية وحضور كريم من معالي المهندس سيد جلال سيد عبدالمحسن الطبطبائي، وزير التربية بدولة الكويت**. ويأتي هذا المؤتمر في وقت حرج يتطلب منا جميعا إعادة التفكير في كيفية إعداد أجيال المستقبل لمواجهة تحديات العصر الجديد. فنحن نعيش في عالم يشهد تطورات سريعة في التقنيات الحديثة، وتحولات عميقة على صعيد الاقتصاد والمجتمع، مما يفرض علينا ضرورة إعادة صياغة منظومة التعليم لتكون قادرة على تلبية متطلبات القرن الحادي والعشرين، وتعزيز قدرات أبنائنا على الابتكار والتكيف مع التحولات الجذرية التي يشهدها العالم.

وهذا المؤتمر ليس مجرد منصة للنقاش، بل هو دعوة للعمل المشترك بين مختلف الأطراف المعنية بالعملية التعليمية من خبراء، وأكاديميين، وصناع قرار، وممارسين تربويين. وهدفنا الأساسي من خلال هذا المؤتمر هو استكشاف سبل تحويل التعليم في دول الخليج، بما يتوافق مع الأولويات الوطنية، والتوجهات العالمية في مجال التعليم، سعيا لإكساب أبنائنا المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من النجاح في الحياة والعمل وتحقيق أهداف التنمية المستدامة لمجتمعاتهم. كما نسعى إلى مناقشة الحلول المبتكرة لإحداث التحول الرقمي في التعليم، وتقديم رؤى جديدة حول كيفية تحقيق التكامل بين التكنولوجيا الحديثة، والمهارات الحياتية، والقيم الإنسانية التي تسهم في بناء مجتمعات مستدامة ومتطورة. وسنناقش أيضا التحول المطلوب إحداثه في السياسات التعليمية لدعم المعلمين وتحفيزهم وتمكينهم من قيادة خطط التطوير التربوي وتطبيقها في الميدان بشكل ناجح، بالإضافة إلى بحث السياسات والإجراءات المطلوبة لتحسين كفاءة الإنفاق على التعليم، بما يعزز حوكمة النظام التعليمي، ويحسن مؤشرات جودته، ويطور كفاءة أداء المؤسسات التعليمية.

إننا نؤمن أن دور المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج لا يقتصر على إجراء البحوث والدراسات، بل يمتد إلى المساهمة الفعالة في تطوير السياسات التربوية التي من شأنها تعزيز جودة التعليم في المنطقة، في إطار من التكامل والتنسيق مع منظومة مكتب التربية العربي لدول الخليج. ومن هذا المنطلق، نأمل أن تكون مداولات هذا المؤتمر نقطة انطلاق نحو إحداث نقلة نوعية في التعليم في دول الخليج، وأن تسهم الأفكار والرؤى المطروحة في رسم خارطة طريق نحو مستقبل تعليمي أفضل وأكثر استدامة. وبمشاركة هذه النخبة المتميزة من المتحدثين ذوي الخبرة على المستويين الإقليمي والدولي، فإننا على ثقة من أن يشهد المؤتمر نقاشات مثمرة ونتائج عملية تسهم في تعزيز مسيرة التحول التعليمي في دولنا.

الدكتور محمد مطير الشريكة

مدير المركز

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج هو جهاز متخصص في مكتب التربية العربي لدول الخليج، يتخذ من دولة الكويت مقرا له. وقد أُنشئ المركز بناء على قرار صادر عن المؤتمر العام الثاني لوزراء التربية والتعليم في دول الخليج العربية، الذي عقد في مدينة الرياض في مايو عام 1977م، باعتباره إحدى مؤسسات مكتب التربية العربي لدول الخليج، وذراعه البحثية المتخصصة في إجراء الدراسات والبحوث التربوية. ويهدف المركز إلى الإسهام في تطوير التعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، وتعزيز التعاون فيما بينها في مجالات البحث التربوي. ويضم المركز في عضويته كلا من دولة الإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين والجمهورية اليمنية ودولة الكويت والمملكة العربية السعودية وسلطنة عمان ودولة قطر.

وتتمثل مهام المركز الأساسية في إجراء البحوث والدراسات التربوية، وبخاصة ما يتعلق منها بدراسة واقع النظم التعليمية في الدول الأعضاء ودعم الجهود المبذولة لتطويرها، والإسهام في صياغة السياسات التعليمية؛ وعقد الشراكات مع المؤسسات والمراكز الإقليمية والدولية المعنية بالبحوث والدراسات التربوية بهدف إثراء الميدان التربوي في الدول الأعضاء بأحدث التوجهات والممارسات التعليمية المتميزة من خلال نشرها وتعميمها؛ وتقديم الخدمات الاستشارية الفنية في مجال البحوث التربوية والقياس والتقويم التربوي للدول الأعضاء وفقا لاحتياجاتها؛ هذا إلى جانب سعي المركز إلى تعزيز التعاون بين المؤسسات التربوية في الدول الأعضاء، وتيسير تبادل الخبرات بين الاختصاصيين التربويين، دعما للعمل التربوي المشترك وتحقيق غاياته.

وينفذ المركز في كل دورة مالية (مدتها عامان) عددا من البرامج التي يعتمدها المؤتمر العام لأصحاب المعالي والسعادة وزراء التربية والتعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، في المجالات المعنية ببحث قضايا التعليم ومشكلاته وسبل تطويره، وربطه بمطالب التنمية ومستجدات العصر وتحدياته. وقد أنجز المركز منذ إنشائه عديدا من البرامج التي يربو عددها على ثلاثمائة برنامج. كما ينظم المركز، ضمن نشاطاته، دورات تدريبية وورش

بحثيـة ونـدوات علميـة حـول موضوعـات تربويـة وتعليميـة، بمشـاركة مسـؤولين واختصـاصيين وأكاديميـين، وفئـات مـن المعنيين في الميـدان التربـوي مـن معلـمين ومديـري مـدارس ومشرفين تربـويين. ويقـوم المركـز بطباعـة وإصـدار نواتـج برامجـه وتوزيعها على الـدول الأعضـاء، كمـا يوفرهـا في معـارض الكتـب للراغـبين في شرائهـا. ويصدر المركز دوريـة ربـع سـنوية بعنـوان «مسـتقبليات تربويـة»، تتضمـن خلاصـة أحـدث نواتـج الدراسـات والبحـوث العالميـة في مختلـف المجـالات التربويـة، وتطبيقاتهـا المتـميزة في الميـدان.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع:
تحويل التعليم: الفرص والتحديات لتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج

السـيـاق:

يعقد المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج مؤتمره التربوي الدولي في دورته الرابعة، خلال المدة من 5-6 نوفمبر 2024م، تحت عنوان «تحويل التعليم: الفرص والتحديات لتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج». ويأتي هذا المؤتمر كاستجابة لمخرجات قمة تحويل التعليم التي عقدت في أسبوع الأمم المتحدة في سبتمبر 2022م، ومؤتمر القمة المعني بالمستقبل الذي عقد بمقر الأمم المتحدة في سبتمبر 2024م، والذي تضمن جدول أعماله مناقشة قضية تحويل التعليم، بغية «تحقيق تحول أساسي في كيفية النظر إلى التعليم والتعامل معه، بما في ذلك ما يتعلق بالغرض من التعليم؛ وبيئة التعلم؛ ومهنة التدريس؛ وتسخير التحول الرقمي؛ والاستثمار في التعليم؛ والدعم متعدد الأطراف للتعليم الجيد للجميع».

وعلى الرغم من اختلاف السياقات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية بين بلدان العالم ومناطقه المختلفة، لكن تظل هناك مسارات عامة مشتركة لإحداث التحول في التعليم، يؤطرها الهدف الرابع في خطة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة لعام 2030، الرامي إلى «ضمان توفير تعليم جيد ومنصف وشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع». ودول الخليج العربية ليست بمعزل عن هذه الحركة العالمية لتطوير التعليم، حيث تسترشد بها في وضع خطط التطوير التربوي، وتحديد المستهدفات الوطنية في قطاع التعليم، بما يناسب سياقها الاجتماعي والاقتصادي، وأولوياتها التنموية على الصعيد الوطني. وفي مسيرتها لبناء نظم تعليمية حديثة، حققت دول الخليج نجاحات مهمة على أصعدة عدة، منها تحسين نسب المشاركة في التعليم، وتحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم، وتطوير البنية التحتية للمدارس؛ لكنها لا تزال تواجه تحديات كبيرة في جوانب أخرى، لاسيما على صعيد تجويد التعليم، وتطوير مهارات المعلمين، وربط غايات التعليم ومناهجه باحتياجات العصر، ومطالب إعداد المتعلمين للحياة والعمل في عالم سريع التغير.

ومن هنا سيكون هذا المؤتمر مناسبة رائدة للتفكير الإبداعي والنقاش الهادف حول مسارات العمل ذات الأولوية في مسيرة تحويل التعليم في دول الخليج. سنتطرق إلى كيفية التعامل مع التحديات التي تواجه التعليم اليوم، وكيفية استثمار الفرص المتوافرة لتحقيق التميز والاستدامة في النظام التعليمي. سنسعى إلى إعادة التفكير في غايات التعليم في عالم يتسم بالغموض وعدم اليقين والتحول السريع في شتى المجالات، لإكساب متعلمينا المعارف والمهارات والقيم اللازمة للحياة والعمل في عالم متغير ومتطور. وسنناقش السياسات المناسبة لدعم المعلمين للتأكد من امتلاكهم القدرة على قيادة وتنفيذ خطط تحويل التعليم. كما سنستعرض دور التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية وتمكين المتعلمين ليكونوا قادرين على التعلم بأنفسهم وتحقيق تطور مستدام وشامل في المنطقة. وسنبحث أيضا قضية تمويل التعليم، وسبل تحسين كفاءة أداء النظام التعليمي، وتحسين جودته. هذه المسارات ستمثل المحاور الأساسية للنقاش في المؤتمر، وسنحاول من خلالها الخروج بتوصيات عملية بشأن كيفية تحقيق تحول إيجابي وشامل في أنظمة التعليم بدول الخليج العربية، من خلال التركيز على تعزيز الجودة وتمكين المعلمين والمتعلمين.

أهداف المؤتمر:

يهدف المؤتمر التربوي الدولي الرابع للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج إلى استكشاف سبل تطوير التعليم في المنطقة، استنادا إلى أحدث التوجهات العالمية والرؤى المستقبلية، مع التركيز على الاستفادة من مخرجات قمة الأمم المتحدة لتحويل التعليم 2022، ومؤتمر القمة المعني بالمستقبل 2024. ونأمل أن يسهم المؤتمر في دفع مسيرة تحويل التعليم في دول الخليج وتوجيهها، وتوفير حلول عملية تسهم في تعزيز قدرات الأنظمة التعليمية على مواجهة تحديات المستقبل وتحقيق التميز والاستدامة. وتتمثل الأهداف الأساسية للمؤتمر فيما يلي:

1. **مناقشة مستقبل التعليم في دول الخليج وفق التوجهات العالمية:** يسعى المؤتمر إلى مناقشة مستقبل التعليم في دول الخليج في ضوء التوجهات العالمية الحديثة التي ظهرت بعد قمة الأمم المتحدة لتحويل التعليم 2022. ويركز المؤتمر على إعادة التفكير في غايات التعليم،

وبحث كيفية تكييف الأنظمة التعليمية في دول المنطقة مع التحولات العالمية المعاصرة، بما في ذلك التوجه نحو الرقمنة والاعتماد على الذكاء الاصطناعي، وتغير أساليب إنتاج المعرفة ونشرها، والتغيرات المناخية والبيئية الخطيرة، والتحولات الجذرية في أسواق العمل.

2. **تقصي آثار قمة تحويل التعليم على ميدان العمل التربوي والتعليمي في دول الخليج:** يهدف المؤتمر إلى دراسة تأثير مخرجات وتوصيات قمة تحويل التعليم على واقع التعليم في دول الخليج، مع تحليل كيفية انعكاس هذه التوصيات على السياسات التعليمية، وأساليب التعليم والتعلم، والتوجهات المستقبلية للتعليم في المنطقة. كما يناقش المؤتمر سبل تطبيق هذه التوصيات على أرض الواقع لتعزيز جودة التعليم وتحقيق الأهداف الاستراتيجية الوطنية.

3. **رصد أبرز التحديات التي تواجه منظومة العمل التربوي في دول الخليج:** يتناول المؤتمر التحديات الرئيسية التي تعترض مسار تطوير التعليم في دول الخليج، مثل جودة التعليم، والتأهيل المهني للمعلمين، والابتكار في بيئات التعلم، وتعزيز كفاءة نظم التعليم. وسيتم تسليط الضوء على كيفية مواجهة هذه التحديات من خلال السياسات التعليمية المبتكرة، وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، وتهيئة بيئات تعليمية جاذبة ومحفزة ومستدامة.

4. **الإفادة من التوجهات التربوية لمستقبل التعليم ما بعد 2030:** يركز المؤتمر على استشراف المستقبل التعليمي لما بعد عام 2030، والاستفادة من التوجهات التربوية الحديثة لتعزيز منظومة التعليم. وسيتم استعراض استراتيجيات التعليم المستدام، وسبل تكييف المناهج وطرق التدريس مع المتغيرات العالمية المتسارعة، بهدف إكساب المتعلمين المعارف والمهارات والقيم المطلوبة في عالم سريع التغير، وإعداد الأجيال القادمة لمستقبل يزخر بالتحديات والفرص.

5. **تبادل الخبرات التربوية وتعزيز التعاون بين الدول الأعضاء:** يسعى المؤتمر إلى تعزيز تبادل الخبرات والمعارف بين الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، وتشجيع التعاون فيما بينها في مجالات التعليم والبحث التربوي. كما يهدف المؤتمر إلى بناء شراكات استراتيجية بين المؤسسات التعليمية في المنطقة، وتعزيز التعاون مع المنظمات والمؤسسات الدولية المعنية بالتعليم، ودعم الجهود المشتركة لتحسين جودة التعليم وتعزيز قدراته على تلبية الاحتياجات الوطنية.

محاور المؤتمر:

تركز محاور المؤتمر التربوي الدولي الرابع على القضايا الأساسية والتحديات الراهنة التي تواجه نظم التعليم في دول الخليج، مسترشدة بالتوجهات والتجارب العالمية المتميزة في مجال التعليم. وتهدف هذه المحاور إلى معالجة الجوانب المختلفة للتحول التعليمي المطلوب لتحقيق تعليم مبتكر، ومنصف، ومستدام، قادر على تلبية احتياجات الأجيال القادمة في دول المنطقة. وتركز المناقشات الخاصة بمحاور المؤتمر على استكشاف الرؤى والأفكار المتعلقة بتطوير غايات التعليم، ودعم المعلمين وتطوير مهنة التدريس، واستثمار التكنولوجيا الحديثة، وتحسين كفاءة الإنفاق على التعليم. ومن خلال هذه المحاور، يسعى المؤتمر إلى توفير منصة تفاعلية لتحفيز النقاش العميق، وتبادل الخبرات، واستشراف الحلول المبتكرة التي تساهم في رسم ملامح مستقبل التعليم في دول الخليج، بما يتوافق مع أهداف التنمية المستدامة والأولويات الوطنية لدول المنطقة. وفيما يلي شرح موجز لمحاور المؤتمر.

1. **غايات التعليم: المعرفة والمهارات والقيم اللازمة للحياة والعمل والتنمية المستدامة**

مع تزايد تعقيد العالم المعاصر، والوتيرة السريعة لتدهور البيئة والتغير المناخي الذي يهدد كوكبنا، والتحول التكنولوجي السريع، وتطور تقنيات الذكاء الاصطناعي، والتغيرات العميقة في عالم العمل، والتغير الجذري في أساليب إنتاج البيانات والمعارف ونشرها واستخدامها، يبدو أن هناك حاجة ملحة إلى إعادة النظر في الغايات الحالية للتعليم لمواجهة هذه التحديات، وإكساب الأطفال والشباب المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي

تمكنهم من التكيف مع هذه المتغيرات، والإسهام بشكل فاعل في بناء مستقبل زاهر وسلمي ومستدام. ولذلك سيسعى المؤتمر من خلال هذا المحور إلى استكشاف الإجابات الممكنة عن سؤال أساسي هو: ما التحول الذي يجب إحداثه في غايات التعليم بدول الخليج لإكساب الأطفال والشباب المعارف والمهارات والقيم والمواقف الملائمة لطبيعة العصر، والتي تمكنهم من الاستجابة بنجاح لمطالب الحياة والعمل في المستقبل، وتزيد من إسهامهم في تحقيق الرؤى الوطنية للتنمية المستدامة؟

2. مهنة التدريس: سياسات دعم المعلمين لقيادة تحويل التعليم

إن نجاح جهود وخطط تحويل التعليم مرهون بوجود معلمين مؤهلين تأهيلا جيدا، ولديهم الدافعية للقيام بأدوارهم المهنية بالكفاءة المطلوبة، ويعملون في ظروف عمل مواتية، ويحظون بالدعم والاحترام الكافي من جانب الدولة والمجتمع. وتشير التقارير الدولية إلى وجود تحديات أساسية تواجهها أنظمة التعليم فيما يتعلق بالمعلمين ومهنة التدريس، من أبرزها: نقص أعداد المعلمين، وقلة فرص التطوير المهني، وتدني المكانة الاجتماعية للمعلمين ومهنة التدريس، والعمل في ظروف غير مواتية، ونقص الاستقلالية، وضعف القدرة على الابتكار والإبداع في التدريس. ولذا، ستركز نقاشات المؤتمر في هذا المحور على التحول المطلوب إحداثه في السياسات التعليمية لدول الخليج لدعم المعلمين وتحفيزهم وتمكينهم من قيادة خطط التطوير التربوي وتطبيقها في الميدان بشكل ناجح.

3. التحول الرقمي في التعليم: المطالب والفرص والتحديات

إن المؤسسات التعليمية مطالبة في هذا العصر بالإسراع في تنفيذ خطط التحول الرقمي في التعليم، لتواكب المؤسسات المجتمعية الأخرى التي قطعت شوطا كبيرا في هذا الجانب، وغيرت بشكل جذري من آلية عملها، ونمط إدارتها، وطريقة تقديم خدماتها لعملائها. وعلى الرغم من أن أزمة كورونا قد أظهرت تأخر أنظمة التعليم عن اللحاق بركب التحول الرقمي، إلا أنها كانت في الوقت ذاته سببا في إحداث دفعة كبيرة لمبادرات التحول الرقمي في التعليم، وتحقيق المعلمين لابتكارات ملموسة في مجال دمج التقنية في عمليات التعليم والتعلم والتقييم. لكن نجاح هذه المبادرات على النحو المأمول

مرهون بإحداث تحولات جذرية في الهياكل التعليمية القديمة، والابتعاد عن الحلول التكنولوجية المجزأة، وأن يكون مسار التحول الرقمي جزءا من جهود منهجية أكبر لبناء منظومة تعليمية متكاملة ومبتكرة للتعليم والتعلم مدى الحياة، تكون أكثر إنصافا وفعالية واستدامة. ولذلك سيسعى المؤتمر من خلال هذا المحور إلى محاولة الوصول إلى فهم أعمق لمطالب التحول الرقمي في التعليم في دول الخليج، وبخاصة ما يتعلق منها بتوفير المحتوى التعليمي الرقمي عالي الجودة، وإكساب المعلمين للكفايات التقنية المطلوبة لهذا النوع من التعليم. وسيركز النقاش في هذا المحور أيضا على تعرف أفضل الابتكارات وأنسب السبل لاغتنام الفرص الكامنة في التعليم الرقمي، وبحث العواقب السلبية المحتملة لدمج التقنية في التعليم على الصعيد الإنساني والمجتمعي، والسياسات التعليمية المطلوبة لمعالجة هذه العواقب.

4. **الإنفاق على التعليم وتحسين كفاءة أداء النظام التعليمي**

تحتل دول الخليج مكانة مرتفعة نسبيا في معدلات الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومي الإجمالي، مقارنة بدول العالم. لكن الإشكالية تكمن في عدم انعكاس معدلات الإنفاق العالية تلك على كفاءة أداء النظام التعليمي، وعلى مستوى جودة المخرجات التعليمية. وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها دول الخليج في مجال تمويل التعليم، وتحسين جودته، وتعزيز إجراءات حوكمته، لا تزال هناك حاجة إلى بذل جهود أكبر لتحسين مؤشرات جودة التعليم، ورفع مستوى كفاءة أداء المنظومة التعليمية، وتوسيع المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم وإدارته. ولذا، سيركز النقاش في هذا المحور على بحث السياسات والإجراءات المطلوبة لتحسين كفاءة الإنفاق على التعليم، بما يعزز حوكمة النظام التعليمي، ويحسن مؤشرات جودته، ويطور كفاءة أداء المؤسسات التعليمية.

تنظيم المؤتمر:

يتضمن برنامج المؤتمر مجموعة متنوعة من الفعاليات والنشاطات المصممة بعناية لإثراء الحوار وتعزيز تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين، وخلق بيئة تفاعلية تسهم في معالجة القضايا المطروحة على جدول أعمال المؤتمر، وتحقيق أقصى استفادة من الخبرات المتنوعة للمشاركين. ويشمل البرنامج ما يلي:

1. الجلسة الافتتاحية:

ستشهد مراسم افتتاح المؤتمر كلمات ترحيبية من جانب كبار الشخصيات المشاركة في المؤتمر، بمن فيهم وزير التربية بدولة الكويت، والأمين العام لمجلس التعاون لدول الخليج العربية، والمدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج، وممثلو منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة ومنظمة اليونسكو، ومدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.

2. الكلمات الرئيسية:

ستُلقى كلمات رئيسية من قبل خبراء دوليين بارزين في بداية اليوم الأول والثاني للمؤتمر، تسلط الضوء على القضايا المركزية المرتبطة بتحويل التعليم، وفرص وتحديات تعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج. وتمثل هذه الكلمات الرئيسية الإطار الفكري الذي يرسم الخطوط العريضة للنقاش في المؤتمر، ويحفز المشاركين على التفكير النقدي في الموضوعات التي يعالجها.

3. الجلسات العامة:

يتضمن برنامج المؤتمر أربع جلسات عامة ستشهد تقديم أوراق عمل حول محاور المؤتمر، بمشاركة خبراء وأكاديميين على المستويين الإقليمي والدولي. وسيدور فيها نقاش معمق حول غايات التعليم في ظل التحولات العالمية، وسبل تطوير مهنة التدريس لدعم المعلمين، ومطالب إحداث التحول الرقمي في التعليم وفرصه وتحدياته، إضافة إلى بحث قضايا الإنفاق على التعليم وتحسين كفاءة أداء النظام التعليمي.

4. مائدة مستديرة:

ستُعقد مائدة مستديرة في مساء اليوم الأول للمؤتمر تحت عنوان: «تحديات تحويل التعليم وتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج»، يشارك فيها قادة التعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، وبعض الخبراء المتحدثون في المؤتمر، إضافة إلى ممثلي المنظمات الإقليمية والدولية المعنية بالتعليم. وتهدف المائدة المستديرة إلى مناقشة التحديات الأساسية التي تواجه التعليم في المنطقة، واستكشاف فرص التعاون بين الدول الأعضاء والمنظمات الإقليمية والدولية في المجالات ذات الصلة بتحويل التعليم في دول الخليج.

5. **ورشة عمل تدريبية:**

ستُعقد ورشة عمل تدريبية في مساء اليوم الأول للمؤتمر حول موضوع «تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم»، وتهدف الورشة إلى تعريف المشاركين بأحدث التقنيات والابتكارات في مجال التعليم المعتمد على الذكاء الاصطناعي، وتمكينهم من اكتساب المهارات والخبرات العملية التي يمكن تطبيقها في بيئاتهم التعليمية.

6. **معرض تربوي مصاحب:**

يُقام على هامش المؤتمر معرض تربوي تشارك فيه مؤسسات ومنظمات تربوية محلية وإقليمية، تعرض فيه أحدث إصداراتها وأعمالها في مجال تطوير التعليم، مما يتيح المجال للمشاركين الاطلاع على الابتكارات والمبادرات التربوية الرائدة، ويوفر فرصة تفاعلية للمشاركين للتواصل المباشر مع الجهات العارضة والاطلاع على أحدث المستجدات في مجال الأدوات والموارد التعليمية.

المشاركون في المؤتمر:

يستقطب المؤتمر التربوي الدولي الرابع للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج نخبة من الخبراء والأكاديميين والاختصاصيين التربويين من مختلف أنحاء العالم، مما يجعله منصة فريدة للتفاعل وتبادل الأفكار والخبرات. ويُنتظر أن يشارك في هذا الحدث نحو 250 مشارك، من بينهم محاضرون بارزون من الخبراء والأكاديميين المختصين في موضوعات المؤتمر، والذين يمثلون مؤسسات تعليمية وبحثية رائدة من مختلف مناطق العالم. وتتيح مشاركتهم فرصة للاستفادة من التجارب الدولية المتقدمة والتوجهات العالمية الرائدة، وتقديم رؤى جديدة حول التحولات المطلوبة في مجال التعليم.

كما يشارك في المؤتمر قيادات التعليم في دول الخليج، بمن فيهم وكلاء وزارات التربية والتعليم من الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، الذين يؤدون دورا محوريا في تطوير السياسات التعليمية في بلدانهم. ويشارك أيضا أعضاء مجلس أمناء المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، إلى جانب عدد من الاختصاصيين التربويين من وزارات التربية والتعليم بالدول الأعضاء، مما يعزز من التعاون الإقليمي في مجال التعليم، ويسهم في صياغة استراتيجيات فعالة لمواجهة التحديات التعليمية المشتركة، في ضوء التوجهات الدولية الحديثة.

إضافة إلى ذلك، يحضر المؤتمر ممثلو عدد من المنظمات الإقليمية والدولية المعنية بالتعليم والبحث التربوي، مثل مكتب التربية التابع لليونسكو (IBE)، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)، ومنظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)، مما يضفي بعدا دوليا على النقاشات ويعزز من فرص تبادل الخبرات والتعاون العابر للحدود. كما يشارك عدد من عمداء وأساتذة كليات التربية من مختلف دول الخليج، ممن يسهمون بدور بارز في إعداد وتأهيل المعلمين وبناء الكفاءات التعليمية.

ويشارك في المؤتمر أيضًا عدد من الباحثين والأكاديميين والممارسين العاملين في حقل التعليم، الذين يمتلكون رؤى عملية وتجارب ميدانية تعزز من فهم قضايا التعليم على أرض الواقع. كما يحضر المؤتمر خبراء وباحثون من مكتب التربية العربي لدول الخليج وأجهزته، مما يعزز من التكامل بين الجهود البحثية والتطبيقية في المجال التربوي.

ويسهم هذا التنوع في المشاركين في خلق بيئة غنية للنقاش والتعلم، ويعزز من قدرة المؤتمر على تحقيق أهدافه في دعم وتحفيز تحويل التعليم في دول الخليج.

اللغات المستخدمة:

اللغات المستخدمة في جميع جلسات المؤتمر هي العربية والإنجليزية، وسوف تتاح خدمة الترجمة الفورية.

البث المباشر:

سيتم بث جلسات المؤتمر بشكل مباشر عبر قناة المركز على يوتيوب، مما يتيح للمهتمين فرصة متابعة فعاليات المؤتمر ومناقشاته.

برنامج المؤتمر

برنامج المؤتمر - اليوم الأول (الثلاثاء، 5 نوفمبر 2024م)

09:15 – 08:45	**افتتاح المعرض المصاحب للمؤتمر**

افتتاح المؤتمر	
10:00 – 09:15	– السلام الوطني لدولة الكويت – القرآن الكريم – كلمة **معالي المهندس سيد جلال سيد عبدالمحسن الطبطبائي**، وزير التربية بدولة الكويت – كلمة **معالي الأستاذ جاسم محمد البديوي**، الأمين العام لمجلس التعاون لدول الخليج العربية – كلمة **معالي الدكتور عبد الرحمن بن محمد العاصمي**، المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج – كلمة **معالي الدكتور سالم بن محمد المالك**، المدير العام لمنظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) – كلمة السيد **سفين أوستفيت**، مدير مكتب التربية الدولي التابع لليونسكو – كلمة **سعادة الدكتور محمد الشريكة**، مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج

المتحدثان الرئيسان لليوم الأول للمؤتمر	
10:20-10:00	**المتحدث: بروفيسور ليوناردو جارنييه**، المستشار السابق للأمين العام للأمم المتحدة بشأن قمة تحويل التعليم 2022، ووزير التعليم السابق في كوستاريكا **الموضوع:** تحديات التعليم في عالم يتسم بالعولمة واللامساواة وانعدام اليقين
10:35-10:20	**المتحدث: الدكتور أندرياس شلايشر**، مدير إدارة التعليم والمهارات بمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) **الموضوع:** مستقبل التعليم: رؤى مستخلصة من نتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) وأبحاث منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) (عبر الفيديو)

10:50 – 10:35	استراحة

برنامج المؤتمر - اليوم الأول (الثلاثاء، 5 نوفمبر 2024م)

الجلسة العامة الأولى "غايات التعليم: المعرفة والمهارات والقيم اللازمة للحياة والعمل والتنمية المستدامة"	
مدير الجلسة: الأستاذ الدكتور إبراهيم بن عبد الله الحميدان، المشرف العام على مركز بحوث التعليم في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية	
المتحدث: ريناتو أوبيرتي، خبير أول في مكتب التربية الدولي التابع لليونسكو **الموضوع:** مناهج تعليمية وطرق تدريس تحويلية لدعم رؤية متجددة للتعليم والمجتمع	11:10 – 10:50
المتحدث: الشيخة الدكتورة حصة بنت حمد بن خليفة آل ثاني، أستاذ مساعد في العلوم التربوية وعميد كلية التربية بجامعة قطر سابقا **الموضوع:** نحو حياة طيبة لبناء بيئات تعليمية مستدامة	11:30 – 11:10
المتحدث: بروفيسور فيرناندو رايمرز، أستاذ ممارسات التعليم الدولي بمؤسسة فورد ومدير المبادرة العالمية للابتكار في التعليم بجامعة هارفارد **الموضوع:** تعليم الطلبة لمستقبل أفضل (عبر الفيديو)	11:50 – 11:30
المتحدث: الأستاذة الدكتورة نجوى الفزاع غريس، أستاذة التربية بالمعهد العالي للتربية والتكوين المستمر، جامعة تونس **الموضوع:** غايات التعليم: المعرفة والمهارات والقيم اللازمة للحياة وللعمل وللتنمية المستدامة	12:10 – 11:50
مناقشة عامة	12:20 – 12:10
استراحة	12:50 – 12:20

برنامج المؤتمر - اليوم الأول (الثلاثاء، 5 نوفمبر 2024م)

الجلسة العامة الثانية "مهنة التدريس: سياسات دعم المعلمين لقيادة تحويل التعليم"	
مدير الجلسة: الدكتور صبيح المخيزيم، عضو هيئة التدريس بكلية الهندسة والبترول في جامعة الكويت	
المتحدث: الدكتورة لوسي بايلي، عميدة كلية البحرين للمعلمين بمملكة البحرين **الموضوع:** مهنة التدريس: سياسات دعم المعلمين لقيادة تحويل التعليم	13:10 – 12:50
المتحدث: الدكتورة أورا كو، أستاذة التربية بجامعة هونج كونج **الموضوع:** فرص تطوير المعلمين: سد الفجوة بين المعرفة والممارسة	13:30 – 13:10
المتحدث: كارلوس فارغاس تاميز، رئيس قسم تطوير المعلمين باليونسكو، ورئيس أمانة فريق العمل الدولي المعني بالمعلمين في إطار خطة التعليم 2030 **الموضوع:** التقرير العالمي حول المعلمين لفريق العمل الدولي المعني بالمعلمين من أجل التعليم 2030: تحسين جاذبية التدريس من خلال إصلاح هيكل مهنة التدريس	13:50 – 13:30
المتحدث: الأستاذة الدكتورة عائشة بنت سالم الحارثية، الأستاذة بقسم الأصول والإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان **الموضوع:** سياسات دعم المعلمين لقيادة تحويل التعليم في دول الخليج العربية: الواقع والمتطلبات	14:10 – 13:50
مناقشة عامة	14:25 – 14:10
استراحة غداء	16:30 – 14:25

مساء اليوم الأول

نشاطان متزامنان:

مائدة مستديرة حول موضوع: **"تحديات تحويل التعليم وتعزيز مستقبل التعليم في دول الخليج"**	
مدير الحوار: الأستاذ الدكتور عبد السلام الجوفي، مستشار مكتب التربية العربي لدول الخليج	
المشاركون في المائدة المستديرة: 1. **المسؤولون عن التعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج:** • أعضاء المجلس التنفيذي لمكتب التربية العربي لدول الخليج (وكلاء وزرات التربية والتعليم وقياديو الوزارات في دول الخليج) • أعضاء مجلس أمناء المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج 2. **الخبراء المتحدثون في المؤتمر** 3. **ممثلو المنظمات الإقليمية والدولية المعنية بالتعليم**	18:30 – 16:30

ورشة عمل حول موضوع: **"تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم"**	
مقدم ورشة العمل: الدكتورة نادية الرياحي، عضو هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت	18:30 – 16:30

برنامج المؤتمر - اليوم الثاني (الأربعاء، 6 نوفمبر 2024م)

المتحدثان الرئيسان لليوم الثاني للمؤتمر	
09:50 -09:30	**المتحدث: الدكتورة موضي الحمود،** رئيس مجلس الإدارة التأسيسي لجامعة عبد الله السالم، ووزير التربية ووزير التعليم العالي والبحث العلمي بدولة الكويت سابقا **الموضوع:** تعليم الجيل الرابع (EDU 4.0): من التحول الرقمي إلى الذكاء الاصطناعي
10:10 -09:50	**المتحدث: بروفيسور بلازينكا ديفجاك،** أستاذة الرياضيات وعلم المعلومات بجامعة زغرب، ووزيرة التعليم والعلوم السابقة في كرواتيا **الموضوع:** إعادة تصور التعليم: ما هو دور البشر في عصر الذكاء الاصطناعي؟

الجلسة العامة الثالثة "التحول الرقمي في التعليم: المطالب والفرص والتحديات"	
مدير الجلسة: الدكتورة منى حميد الجناحي، وكيل كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة	
10:30 – 10:10	**المتحدث: بروفيسور فينغتشن مياو،** رئيس وحدة التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم باليونسكو **الموضوع:** الذكاء الاصطناعي المرتكز على الإنسان في التعليم: السياسات والكفايات
10:50 – 10:30	**المتحدث: الدكتور جوزيف ساوث،** كبير مسؤولي الابتكار في الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) ورابطة الإشراف وتطوير المناهج (ASCD) **الموضوع:** مبادئ التعلم التحويلي: ربط التكنولوجيا وأساليب التدريس في الفصول الدراسية الحديثة
11:10 – 10:50	**المتحدث: الدكتور ديفيد سانتاندريو كالونج،** رئيس تطوير البرامج التعليمية في جامعة محمد بن زايد للذكاء الاصطناعي بالإمارات العربية المتحدة **الموضوع:** الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم في منطقة الخليج

11:30 – 11:10	**المتحدث: الأستاذ الدكتور فايز الظفيري**، أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة الكويت **الموضوع:** التحول الرقمي التعليمي: نحو نظام تعليمي مستدام
11:45 – 11:30	**مناقشة عامة**
12:15 – 11:45	**استراحة**

الجلسة العامة الرابعة
"الإنفاق على التعليم وتحسين كفاءة أداء النظام التعليمي"

مدير الجلسة: الدكتورة انتصار قائد البناء، مستشار الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

12:35 – 12:15	**المتحدث: بروفيسور مارك براي**، أستاذ كرسي اليونسكو للتربية المقارنة بجامعة هونغ كونغ، والمدير السابق للمعهد الدولي للتخطيط التربوي **الموضوع:** الدروس الخصوصية في دول الخليج وخارجها
12:55 – 12:35	**المتحدث: الدكتورة فضيلة كايو**، مديرة الممارسات التعليمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في البنك الدولي **الموضوع:** استثمارات تعليمية أقوى وأذكى في دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
13:15 – 12:55	**المتحدث: الدكتور ماتشي ياكوبوفسكي**، الأستاذ المشارك في جامعة وارسو، ومدير معهد البحوث التربوية في بولند **الموضوع:** التعليم ورأس المال البشري والنمو الاقتصادي في دول مجلس التعاون الخليجي
13:35 – 13:15	**المتحدث: الأستاذ الدكتور نياف بن رشيد الجابري**، المدير التنفيذي لمركز البحوث للتقويم والقياس والاعتماد بهيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية **الموضوع:** القيمة الاقتصادية لتحسين جودة التعليم في دول الخليج العربية
13:50 – 13:35	**مناقشة عامة**

المجلسة الختامية	
14:00 – 13:50	**المتحدث: الدكتور خلف العبري**، الأستاذ المشارك ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان **الموضوع:** البيان الختامي للمؤتمر
14:10 – 14:00	**كلمة ختامية للدكتور محمد مطير الشريكة**، مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج

المتحدثون

(بترتيب الظهور في المؤتمر)

بروفيسور ليوناردو جارنييه

المستشار السابق للأمين العام للأمم المتحدة بشأن قمة تحويل التعليم 2022م ووزير التعليم السابق في كوستاريكا

ولد بروفيسور ليوناردو جارنييه في سان خوسيه، بكوستاريكا، عام 1955م. وحصل على درجة البكالوريوس في الاقتصاد من جامعة كوستاريكا، وعلى درجة الماجستير والدكتوراه في الاقتصاد والاقتصاد السياسي من كلية «نيو سكول للبحوث الاجتماعية»، بنيويورك.

وشغل بروفيسور جارنييه مؤخرا منصب المستشار الخاص للأمين العام للأمم المتحدة لقمة تحويل التعليم 2022. وكان وزيرا للتخطيط الوطني والسياسة الاقتصادية في كوستاريكا، خلال إدارة خوسيه ماريا فيغيريس أولسن (1994-1998)، ووزيرا للتعليم العام خلال إدارة أوسكار أرياس سانشيز الثانية (2006-2010) وإدارة لورا شينشيلا ميراندا (2010-2014). وعمل من عام 1975 إلى عام 2022 في جامعة كوستاريكا، حيث كان أستاذا في كلية الاقتصاد وباحثا في معهد البحوث في العلوم الاقتصادية. كما عمل في كلية الاقتصاد والمركز الدولي للسياسة الاقتصادية للتنمية المستدامة في الجامعة الوطنية في كوستاريكا.

كما عمل مستشارا في قضايا السياسات الاقتصادية والاجتماعية والإدارة العامة لعديد من المنظمات الدولية، مثل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)، والبنك الإنمائي للبلدان الأمريكية (IDB)، واللجنة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (ECLAC)، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف). وكان عضوا في المجلس العلمي لمركز أمريكا اللاتينية لإدارة التنمية (CLAD). وقد نشر بروفيسور جارنييه عديدا من المقالات في المجلات والكتب حول القضايا المتعلقة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وبالاشتراك مع لورا كريستينا بلانكو، ألف كتابا بعنوان: «كوستاريكا: دولة نامية ناجحة تقريبًا»، كما ألف أيضا عديدا من الكتب الأخرى التي نشرت في المكسيك والأرجنتين والبرازيل.

الدكتور أندرياس شلايشر

مدير إدارة التعليم والمهارات بمنظمة
التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)

يشغل أندرياس شلايشر منصب مدير التعليم والمهارات والمستشار الخاص لشؤون سياسة التعليم للأمين العام لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). وهو المشرف على البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، والمسح الدولي للتعليم والتعلم في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وبرنامج التقييم الدولي لمهارات البالغين، الذي يضم منصة عالمية لصانعي السياسات والباحثين والمعلمين لتشجيع الابتكار وتحويل السياسات والممارسات التعليمية.

وقد عمل أندرياس شلايشر لأكثر من 20 عاما مع وزراء وقادة معنيين بقطاع التعليم في عديد من أنحاء العالم لتحسين الجودة والمساواة في التعليم. ونال جائزة تيودور هيوس في فئة «المشاركة الديمقراطية المثالية»، وهو حاصل على شهادة الأستاذية الفخرية من جامعة هايدلبرغ.

ريناتو أوبرتي

خبير أول بمكتب التربية الدولي التابع لليونيسكو

السيد ريناتو أوبرتي حاصل على شهادة في علم الاجتماع من جامعة الجمهورية (UDELAR) في أوروغواي، ودرجة الماجستير في البحث التربوي من مركز البحوث والتجريب التربوي في أوروغواي (CIEP-Uruguay)، ومركز بحوث التنمية الدولية بكندا (IRDC-Canada). وهو خبير أول في مكتب التربية الدولي، حيث يؤدي دورا محوريا في إنتاج المعرفة، وتنمية القدرات وتقديم الدعم الفني، وتنفيذ عديد من المبادرات الرائدة لليونسكو ومكتب التربية الدولي، مثل برنامج HELA، حول «التعليم الهجين والتعلم والتقييم»، ومشروع المناهج الخضراء والزرقاء.

ويقوم السيد أوبرتي بدعم تنفيذ عديد من برامج اليونسكو، وبشكل خاص: (1) التوصية الصادرة عام 2023 بشأن «التعليم من أجل السلام، وحقوق الإنسان، والتعاون الدولي، والحريات الأساسية، والمواطنة العالمية، والتنمية المستدامة»؛ (2) المبادرة الرائدة المعنونة: «تاريخ أفريقيا العام»؛ (3) مشروع مستقبليات التعليم والسيد أوبرتي هو رئيس مجلس مستشاري منظمة الدول الإيبيرية الأمريكية OEI، وهو أعلى مجلس استشاري في مجال السياسات والاستراتيجيات. وهو أيضا منسق لكرسي اليونسكو للتعليم الهجين في الجامعة الكاثوليكية في أوروغواي. وبالإضافة إلى ذلك، يتولى أوبرتي التدريس في مجال الاتجاهات الدولية في التعليم بالجامعة الكاثوليكية في أوروغواي، وجامعات أخرى حول العالم، وهو محاضر معروف في المؤتمرات والفعاليات الدولية والوطنية في المجالات المتعلقة بقضايا تحويل التعليم وتطوير المناهج الدراسية، كما أنه عضو في تحالف أمريكا اللاتينية لتميز المعلمين.

وخلال السنوات الماضية، قدم أوبرتي الدعم والمشورة لوزارات التربية والتعليم والمجتمع المدني في عديد من الدول، وقدم كذلك استشارات مهنية متخصصة لعدد من المنظمات الدولية، لتمكينها من مواجهة التحديات التعليمية، وبخاصة تلك المتعلقة بالتحول في المناهج الدراسية، والذي فرضته جائحة كورونا، وذلك من خلال تنمية قدرات القوى العاملة، وإنتاج المعرفة في هذا المجال. وفي الآونة الأخيرة، ساهم أوبرتي في تنفيذ عديد من التوصيات التي نادت بها قمة تحويل التعليم بقيادة اليونسكو.

وعلى صعيد متصل، تولى أوبرتي إدارة برنامج «الابتكار والقيادة في المناهج والتعلم والتقييم» في مكتب التربية الدولي التابع لليونيسكو في الفترة (2006-2019)، حيث قدم الدعم للدول في مناطق مختلفة حول العالم. كما عمل في عديد من المنظمات الحكومية الدولية، مثل منظمة بنك التنمية لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي CAF، ورابطة محامي الشركات الأوروبية ECLA، والبنك الدولي للتنمية للبلدان الأمريكية IDB، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، والبنك الدولي واليونيسيف.

وللسيد أوبرتي عديد من الدراسات والمنشورات في مجالات التعليم والتعلم، والمناهج الدراسية، والتعلم الجامع، وأنماط التعليم الهجين، منشورة بعدة لغات، ومن أبرزها مقال تحليلي حديث بعنوان: «عشرة أدلة لإعادة التفكير في المناهج الدراسية» (2021 ، منشور بالإنجليزية والفرنسية والإسبانية) ، وأربعة كتب معنونة: «التعليم في أوقات إعادة التفكير الكوكبي» (2021 ، بالإسبانية)، «والمناهج الدراسية في وضع التحول» (2022 ، بالعربية والإنجليزية والإسبانية).

الشيخة الدكتورة حصة بنت حمد بن خليفة آل ثاني

أستاذ مساعد في قسم العلوم التربوية
وعميد كلية التربية بجامعة قطر سابقا

الدكتورة حصة بنت حمد بن خليفة آل ثاني، أستاذ مساعد في قسم العلوم التربوية، وشغلت منصب عميد كلية التربية بجامعة قطر. تهتم بتعزيز التدريس الشامل والتعلم التجريبي ودمج الأساليب المتعلقة بالحياة الطيبة المؤسسية. يركز عملها على التعلم الذي يسترشد باهتمامات الطلاب ودوافعهم وخلفياتهم المتنوعة. وتكرّس جهودها لاستكشاف مناهج متنوعة واعتمادها في تحويل المناهج التعليمية إلى ريادة الأعمال وتجديدها لتصبح تجريبية وتعاونية. وتدعو إلى تطوير وإدخال برامج مبتكرة تركز على بناء أجيال من المواطنين المسؤولين والمشاركين.

وكمعلمة، تشارك آل ثاني في عدة مشاريع وفرق عمل للتخطيط الاستراتيجي لمواجهة تحديات التعليم والتعلم، مثل توجيه الطلاب والمدرسين في نظام التعليم من رياض الأطفال إلى الثاني عشر. وكعضو في هيئة التعليم بجامعة قطر منذ العام 2019 وحتى الآن، تشارك آل ثاني في مشاريع على مستوى الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني لتطوير أساليب جديدة في التعليم والتعلم، وتمكين أفراد المجتمع وتعزيز التماسك الأسري.

تعمل الدكتورة آل ثاني في العديد من اللجان التوجيهية وفرق العمل على مستوى الكليات والجامعات، والتي تعالج عددًا لا يحصى من التحديات التعليمية والمؤسسية. وكجزء من ارتباطها المهني بالمنظمات الدولية، تشمل خبرة آل ثاني التخطيط الاستراتيجي، وإعادة الهيكلة التنظيمية، وأساليب المشاركة المجتمعية، وتحليل السياسات. خلال فترة عملها في مؤسسة RAND أجرت آل ثاني أبحاثًا مكثفة في المجالات المتعلقة بمرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر وإصلاح التعليم العالي وإدارة أصحاب المصلحة. وشغلت الدكتورة آل ثاني منصب رئيس المجلس الأعلى لشؤون الأسرة من 2009 إلى 2011. ركز دورها في (QSCFA) على إطلاق السياسات والبرامج لتعزيز الحياة الطيبة للأسر في قطر، وتمكين المرأة، وتحفيز الأطفال والشباب، وتوفير رعاية المسنين، وحماية الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

ركزت دراسات د. آل ثاني الأخيرة على الأسس التي تشكل عوامل التغيير، وطرق التنقل في الأنظمة المعقدة، والأساليب المختلفة للتعليم الشامل وتعليم الشخصية. شاركت آل ثاني مؤخرًا بعرض تحت عنوان: «القيم العائلية الناتجة عن الحروب والصراعات: حالة فلسطين وغزة»، وذلك في منتدى الأسرة والقيم في عالم متغير، قطر، الدوحة، ديسمبر 2023. كما شاركت في ورشة عمل حول القياس والمنهجيات، في هيئة «استدامة وجودة الحياة الحضرية في قطر ومنطقة الخليج»، معهد البحوث الاقتصادية والاجتماعية، الدوحة، مايو 2023، بعنوان: البناء المتعدد الأبعاد لجودة الحياة الطيبة للإنسان.

بروفيسور فيرناندو رايمرز

أستاذ ممارسات التعليم الدولي بمؤسسة فورد
ومدير المبادرة العالمية للابتكار في التعليم بجامعة هارفارد

فرناندو رايمرز هو أستاذ ممارسات التعليم الدولي في مؤسسة فورد، ومدير المبادرة العالمية للابتكار في التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة هارفارد. وهو مهتم بتعزيز فهم الطرق التي يمكن بها للمدارس تمكين الطلاب من المشاركة في الحياة المدنية والاقتصادية، والمساعدة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة. وهو عضو منتخب في الأكاديمية الوطنية للتعليم في الولايات المتحدة والأكاديمية الدولية للتعليم، فضلا عن كونه عضوا في مجلس العلاقات الخارجية. وقد شارك في لجنة اليونسكو لمستقبل التعليم التي ألفت تقرير «إعادة تصور مستقبلنا معا: عقد اجتماعي جديد للتعليم».

يدرس رايمرز في جامعة هارفارد دورات حول سياسة التعليم والابتكار التعليمي، ويدير المبادرة العالمية للابتكار في التعليم، التي تركز على التعليم للقرن الحادي والعشرين. ويشمل عمله البحثي دراسات حول تأثير سياسات التعليم، وتطوير المناهج، والقيادة التعليمية، والتنمية المهنية للمعلمين. كما أجرى دراسات مقارنة حول تأثير جائحة كوفيد19- على التعليم، بما في ذلك التعاون بين الجامعات والمدارس لتعزيز فرص التعليم خلال الأزمة. وكتب رايمرز عدة كتب حول التعليم العالمي ودور المؤسسات التعليمية في مواجهة التحديات الحديثة، وشارك في تأليف أطر عمل لدعم صانعي القرار في مجال التعليم.

شارك رايمرز في تطوير برامج تعليمية ومناهج متعددة تعزز قيم المواطنة العالمية وتدعم تحويل التعليم. كما أسهم في مشروعات مع اليونسكو لتعزيز التطوير المهني للمعلمين لدعم أهداف التنمية المستدامة. ويعمل رايمرز على دعم الأنظمة التعليمية والمؤسسات لتعزيز حوار التعليم والتعلم المؤسسي، ويقود جهودا لتطوير مناهج طموحة تهدف إلى جعل التعليم أكثر صلة وملاءمة للتحديات العالمية. وبفضل جهوده، حصل على عديد من الجوائز المرموقة التي تكرم إسهاماته في تعليم المواطنة العالمية وتحسين جودة التعليم حول العالم.

الأستاذة الدكتورة نجوى الفزاع غريس

أستاذة التربية بالمعهد العالي للتربية والتكوين المستمر،
جامعة تونس

الدكتورة نجوى الفزّاع غريس هي أستاذة جامعية بالمعهد العالي للتربية والتكوين المستمر بتونس. وهي حاصلة على شهادة الدكتوراه في علوم التربية من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة تونس بالتعاون مع جامعة لوفان لانوف (Louvain-La-Neuve) ببلجيكا. وهي رئيسة مشروع «التقييم في التعليم» التابع لوحدة البحث «التربية والعرفان والتكنولوجيات الحديثة والتعلّمية» (ECOTIDI)، ومستشار لمؤسسة التعاون الدولي التابعة للجمعية الألمانية لتعليم الكبار (DVV International)، فرع شمال أفريقيا. وهي كاتب مشارك في تقريري المعرفة العربيين 2011 و2014، وكاتب رئيسي لتقريري مؤشر المعرفة العربي لعام 2015 وعام 2016، وعضو الفريق المركزي لمؤشر المعرفة العالمي 2017-2021 (ضمن مشروع المعرفة التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي ومؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة).

والدكتورة نجوى غريس هي باحث رئيسي في دراسة «فضلى الممارسات في التعامل مع الدراسات الدولية واسعة النطاق» (المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم 2022-2023)، وعضو اللجنة العلمية لمشروع النموذج العربي للجودة والتميز في التعليم التابع للمركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم (2023 - 2024)، ومستشار غير متفرغ وعضو باللجنة العلمية للمركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. كما أنها خبير متعاون مع منظمة الألكسو في مجالات البحث والتدريب والتحكيم.

وللدكتورة نجوى غريس عديد من المساهمات كخبير تربوي غير متفرّغ لدى المنظمات الإقليمية والدولية من بينها: المركز الدولي للدراسات البيداغوجية بفرنسا (France Education International- Sèvres)، ومنظمة اليونسكو، والمجلس العربي للطفولة والتنمية بالقاهرة، والمكتب الإقليمي للدول العربية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي بعمّان. وتتعلق أبرز أعمالها المنشورة ومشاركاتها في المؤتمرات العلمية والأعمال البحثية بمجال القياس والتقويم التربوي، والدراسات المقارنة، والتجديد التربوي، وبناء المؤشرات وأدوات التقييم، وتحليل نتائج التقييمات الوطنية والدولية.

الدكتورة لوسي بيلي

عميدة كلية البحرين للمعلمين بمملكة البحرين

الدكتورة لوسي بيلي، الأستاذة المساعدة، هي عميدة كلية البحرين للمعلمين، التابعة لجامعة البحرين. وهي حاصلة على درجة الدكتوراه من جامعة بريستول، ودرجة الماجستير في التعليم من معهد التعليم بجامعة لندن، ودرجة البكالوريوس من جامعة أكسفورد.

والدكتورة بيلي هي خبيرة تربوية تتمتع بخبرة عالية، وقد أسهمت في تطوير برامج التنمية المهنية لرفع مهارات المعلمين في جميع أنحاء آسيا. فقد عملت، على سبيل المثال، مديرة لقسم المدربين الرئيسيين في مشروع تطوير التعليم الجامعي في بنغلاديش، وهو مشروع ممول بملايين الدولارات، نُفذ تحت قيادة جامعة نوتنغهام والبنك الدولي لتدريب الأساتذة الجامعيين في جميع أنحاء بنغلاديش. كما أطلقت برامج الماجستير في التعليم في سريلانكا وماليزيا. وكانت سابقًا معلمة في المدرسة الثانوية، وهي خبيرة في تنمية مهارات التدريس العملية وتطوير القيادة التعليمية.

وتحت قيادتها، أطلقت كلية البحرين للمعلمين مدارس التدريس النموذجي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم البحرينية، وهي مبادرة جديدة في مملكة البحرين. كما قامت بمراجعة وتحسين جميع برامج التدريب الأولي للمعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها. بالإضافة إلى ذلك، استأنف مركز القيادة التربوية التابع لكلية البحرين للمعلمين أنشطته، ويؤدي الآن دورًا أساسيا في دعم وزارة التربية والتعليم لرفع مهارات قادة المدارس.

وتعد الدكتورة بيلي أيضا باحثة ماهرة، كما أنها خبيرة عالمية في تدويل التعليم المدرسي والتعليم العالي. وتشمل اهتماماتها البحثية الأخرى مشاركة الوالدين في التعليم، والتشكيل الثقافي لأدوار الجنسين. وقد أجرت دراسات بحثية تجريبية في عديد من البلدان، بما في ذلك البحرين والإمارات العربية المتحدة وماليزيا وسنغافورة وتايلاند وفيتنام والصين والمملكة المتحدة والدنمارك.

الدكتورة أورا كو

أستاذة التربية بجامعة هونج كونج

عملت الدكتورة أورا كو لأكثر من ثلاثة عقود في مجال إعداد المعلمين في جامعة هونج كونج. وكانت مدفوعة بطموحها للبحث عما يعنيه تطوير التعليم في البيئات التعليمية المختلفة على مستوى الفرد والمجتمع، وقد عبرت في رحلة البحث هذه حدودا كثيرة لتوسيع مساحات التعلم الخاصة بها. وقد أكدت جائزة جامعة هونج كونج للزمالة التعليمية، التي حصلت عليها في عام 1997، على تميزها في التدريس، وحفزت اهتمامها متعدد التخصصات بالمنح الدراسية للتعليم والتعلم، والتي تعاونت من خلالها مع زملائها لتطوير وإثراء بيئات التعلم.

ولقد امتدت الحياة المهنية للدكتورة أورا كو إلى ما هو أبعد من جامعة هونج كونج عندما أصبحت أستاذة فخرية في جامعة هانغتشو العادية (Hangzhou Normal University) لمدة عقد من الزمان (2001-2010). إلى جانب ذلك، كانت منخرطة بقوة في مهام جامعة هونج كونج للتعاون الدولي في مجال البحث والنشر. وقد أدى عملها في مجال قوة خطاب مجتمع التعليم والبحث العلمي إلى تحرير عدة كتب تحمل عناوين: «تطوير بيئات التعلم: الإبداع والدافع والتعاون في التعليم العالي» (2004)، و«كشف القوة الداخلية لحياة المعلمين» (2004)، و«المعلمون كمتعلمين: خطاب نقدي حول التحديات والفرص» (2010).

وخلال الفترة من عام 2006 حتى عام 2009، أخذت الدكتورة أورا كو إجازة تفرغ علمي في باريس، حيث شاركت في مؤتمرات اليونسكو العالمية وتولت مهام استشارية. وبعد استئناف مهامها في جامعة هونج كونج، قادت مشروعًا بمشاركة زملاء آخرين لابتكار مناهج دراسية لإعداد الطلبة المعلمين في إطار خطة إصلاح التعليم الثانوي في هونج كونج. وتركزت اهتماماتها البحثية بشكل مستمر على تطوير القيادة التعليمية في ظل الفجوة بين السياسات والممارسات، وبين التعليم المدرسي الرسمي والدروس الخصوصية. وتحفزها رؤيتها للتعليم ذات الطابع الإنساني للعمل على تمكين الأكاديميين الشباب من التطور الكامل كمعلمين. كما تدفعها دائمًا رغبة في استكشاف غايات التعليم في أثناء ممارساتها البحثية التعاونية، ويغمرها إيمان راسخ بأنه لا يوجد سقف للإبداع وحل المشكلات عندما تلتقي العقول الفضولية بالقلوب الرحيمة.

كارلوس فارغاس تاميز

رئيس قسم تطوير المعلمين باليونسكو. ورئيس أمانة فريق العمل الدولي المعني بالمعلمين في إطار خطة التعليم 2030

كارلوس فارغاس هو عالم متخصص في علم اجتماع التربية وسياسات التعليم العالمية. تركز أبحاثه ومنشوراته على العلاقة بين التعليم وحقوق الإنسان والرفاهية الإنسانية؛ وتحليل توجهات وخطابات السياسة العامة وتأثيراتها المختلفة على المجتمع. وقد عمل لصالح الجامعات ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية والحكومات في جميع أنحاء العالم لتنفيذ سياسات التعلم مدى الحياة، وتحليل تقاطعها مع المساواة والإدماج والعدالة الاجتماعية. ومنذ عام 2015، يعمل كارلوس فارغاس لصالح منظمة اليونسكو، حيث تولى تنسيق البحوث حول الأهمية الاجتماعية والثقافية للتعليم في خمس قارات، وقاد عمل اليونسكو بشأن المعلمين والإدماج والتعلم مدى الحياة في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي. وفي الوقت الحاضر، يقود قسم تطوير المعلمين في مقر اليونسكو، كما يترأس أمانة فريق العمل الدولي المعني بالمعلمين في إطار خطة التعليم 2030.

الأستاذة الدكتورة عائشة بنت سالم الحارثية

أستاذ دكتور بقسم الأصول والإدارة التربوية في كلية التربية
بجامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان

الأستاذة الدكتورة عائشة بنت سالم بن علي الحارثية هي أستاذ دكتور في قسم الأصول والإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس، وهي حاصلة على درجة الدكتوراه في تعليم الكبار تخصص التعليم عن بعد من جامعة بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية، ودرجة الماجستير في التعليم المهني والتعليم المستمر من جامعة ويسكونسن-ماديسون بالولايات المتحدة الأمريكية. وعملت كرئيس لقسم الأصول والإدارة التربوية بجامعة السلطان قابوس في الفترة من 2014 إلى 2018م. وتشمل الاهتمامات البحثية للدكتورة عائشة الحارثية: مهارات الضبط التعليمي وخصوصا في بيئات التعليم الإلكتروني، والمؤهلات الإلكترونية المصغرة والمقررات الإلكترونية واسعة الالتحاق، كما تهتم ببرامج إعداد المعلمين والتربويين والمعايير العالمية لذلك، ولها اهتمام بالتعليم الثانوي المهني والتعليم الريادي، والتعليم المستمر، والإدارة والقيادة التربوية وأنماطها الحديثة.

وللدكتورة عائشة الحارثية عديد من الدراسات المنشورة في المجلات العالمية والإقليمية في التعليم عن بعد وفي الإدارة التربوية ومجالاتها المختلفة، ولها 8 كتب وفصول علمية في كتب. وقد قدمت أوراقا علمية في 41 مؤتمرا عالميا ومحليا، وحصلت على 15 مشروعا بحثيا ممولا. وقد شاركت بالإشراف والمناقشة في 72 رسالة ماجستير ودكتوراه، ومن أبرز إنجازاتها إنشاء منصة المقررات الإلكترونية واسعة الالتحاق بجامعة السلطان قابوس (SQU MOOC). وقد حصلت على عديد من الجوائز منها جائزة ميلدريد وتشارلز ويدماير كأفضل باحث في التعليم عن بعد للعام 2011م، والجائزة الوطنية للبحث العلمي في فئة حملة الدكتوراه من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار في سلطنة عمان لعام 2022م، وتكريم وطني في يوم المرأة العمانية، فئة الباحثات المجيدات من وزارة التنمية الاجتماعية، لعام 2022م.

معالي الدكتورة موضي الحمود

رئيس مجلس الإدارة التأسيسي لجامعة عبد الله السالم

الدكتورة موضي الحمود هي أكاديمية وكاتبة وناشطة سياسية واجتماعية متخصصة في علم الإدارة والتخطيط الاستراتيجي. وتشغل حاليا منصب رئيسة المجلس التأسيسي لجامعة عبد الله السالم منذ سبتمبر 2021. ولديها مسيرة مهنية حافلة في المجال الأكاديمي والإداري، حيث شغلت عدة مناصب في جامعة الكويت، وتولت رئاسة الجامعة العربية المفتوحة لفترتين من 2004 إلى 2008، ومن 2013 إلى 2018. كما تقلدت عدة مناصب وزارية منها: وزيرة الدولة لشؤون الإسكان، وزيرة الدولة لشؤون التنمية (2008-2009)، ووزيرة التربية والتعليم العالي (2009-2011).

وتشغل الدكتورة الحمود عضوية عديد من المجالس واللجان العليا، بما في ذلك اللجنة العليا لجائزتي الدولة التقديرية والتشجيعية (2019-2022)، ومجلس أمناء معهد الكويت للأبحاث العلمية منذ 2017، ومجلس إدارة الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية (2018-2020). كما كانت عضوا في المجلس الأعلى للتخطيط والتنمية في حكومة الكويت (2004-2008)، والهيئة الاستشارية العليا للمعهد العربي للتخطيط (1999-2008). وشاركت كذلك في عضوية عديد من المجالس واللجان الاستشارية على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي وعلى المستوى العالمي، ولها مشاركات عديدة في المناظرات السياسية والاجتماعية لدعم الحقوق السياسية للمرأة الكويتية وتأصيل الممارسات الديمقراطية.

وقد حصلت الدكتورة الحمود على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال من جامعة الكويت بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف الأولى في 1973، ودرجة الماجستير في إدارة الأعمال من جامعة شمال تكساس (الولايات المتحدة الأمريكية) في 1976، ثم نالت درجة الدكتوراه في إدارة الأعمال من جامعة مدينة لندن (المملكة المتحدة) في 1969. ولها عديد من الأبحاث في مجالات الإدارة والسلوك التنظيمي، بالإضافة إلى مقال صحفي أسبوعي في جريدة القبس الكويتية.

بروفيسور بلازينكا ديفجاك

أستاذة الرياضيات ومستشارة في علوم المعلومات بجامعة زغرب، ووزيرة العلوم والتعليم السابقة في كرواتيا

بروفيسور بلازينكا ديفجاك، هي أستاذة الرياضيات ومستشارة علمية في علوم المعلومات بجامعة زغرب، كلية التنظيم والمعلوماتية، كما ترأس مختبر تحليلات التعلم والتحليلات الأكاديمية بالجامعة. وهي حاصلة على درجة الدكتوراه في الرياضيات من كلية العلوم والرياضيات، جامعة زغرب.

وتشمل مجالات اهتمامها وخبرتها: تحليلات التعلم، وتصميم التعلم، والتعليم الإلكتروني، والتقويم التربوي، والذكاء الاصطناعي في التعليم، واتخاذ القرارات الاستراتيجية في التعليم العالي، والبعد الاجتماعي للتعليم العالي. وقد عملت بروفيسور ديفجاك كمنسقة أو باحثة في أكثر من 40 مشروعا على المستويين الوطني والدولي. وحاليًا، تعمل منسقة لمشروع «تصميم التعلم المبتكر في التعليم العالي» (iLed) التابع لبرنامج إيراسموس+ (Erasmus+)، ومشروع «تحليلات التعلم الجديرة بالثقة والذكاء الاصطناعي لتصميم التعلم الهادف» (TRUELA) الممول من مؤسسة العلوم الكرواتية. وقد اختتمت مؤخرًا مشروع إيراسموس+ حول «طرق التعليم والتقويم الهادفة في التعليم الرقمي الشامل» (RAPIDE). كما قادت مجموعة البحث التي صممت «أداة تخطيط تصميم التعلم المتوازن» (the Balanced Learning Design Planning tool)، والتي تُستخدم في أكثر من 30 دولة.

وشغلت بروفيسور ديفجاك منصب نائب رئيس الجامعة للطلاب والبرامج الدراسية في جامعة زغرب (2010-2014)، وانتخبت مرتين لمنصب نائبة عميد الكلية للعمل العلمي والتعاون الدولي خلال الفترتين (1999-2003) و(2007-2010)، في كلية التنظيم والمعلوماتية. كما شغلت بروفيسور ديفجاك منصب وزيرة العلوم والتعليم في كرواتيا (2017-2020). وفي هذا المنصب، قادت أربع عمليات إصلاح أساسية على المستوى الوطني هي: إصلاح مناهج التعليم العام، وإصلاح التعليم والتدريب المهني، وتحسين علاقة التعليم العالي بسوق العمل، وتعزيز التميز في البحث العلمي. كما ترأست «مجلس وزراء التعليم والبحث والفضاء في الاتحاد الأوروبي»، خلال الرئاسة الكرواتية لهذا المجلس في عام 2020. وخلال هذه الفترة، نسقت استجابة الاتحاد الأوروبي لأزمة كوفيد19- في مجال التعليم والبحث العلمي.

وتشغل بروفيسور ديفجاك منصب نائبة رئيس «جمعية أبحاث تحليلات التعلم» (SOLAR)، وعضوية «المجلس الاستشاري للتحالف العالمي لأبحاث الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم» (GRAILE). وسبق أن شغلت رئاسة وعضوية عديد من اللجان والمجالس الجامعية والوطنية والدولية في مجال التعليم والعلوم. وهي مؤلفة لثمانية كتب وأكثر من 150 ورقة علمية ومهنية في مجالات الرياضيات (الهندسة التفاضلية)، والتخطيط الاستراتيجي في التعليم العالي والبحث العلمي، وتعليم الرياضيات، وإدارة المشاريع، وإصلاح التعليم العالي، وتطوير المناهج، وتحليلات التعلم، والتعلم الإلكتروني، والتواصل العلمي. كما دُعيت للتحدث في أكثر من 30 مؤتمرًا دوليًا.

السيرة الذاتية: https://www.foi.unizg.hr/en/staff/blazenka.divjak

بروفيسور فينغتشن مياو

رئيس وحدة التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي
في قطاع التعليم باليونسكو

يشغل بروفيسور فينغتشن مياو رئاسة وحدة التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم في مقر اليونسكو بباريس. وهو أيضا أستاذ (في إجازة) بجامعة بكين العادية في الصين. ويقود فينغتشن برامج قطاع التعليم في اليونسكو المعنية بالتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم، بما فيها البرامج المتعلقة بإدارة وتوجيه استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في قطاع التعليم، وأطر كفايات الذكاء الاصطناعي لطلاب المدارس والمعلمين، ويشرف على إعداد تقرير عن الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعلم، فضلا عن دعم السياسات المتعلقة بالتعلم الرقمي، والذكاء الاصطناعي والتعليم، والموارد التعليمية المفتوحة. إضافة إلى ما سبق، يتولى فينغتشن إدارة جائزة اليونسكو لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم. ويشغل أيضا منصب منسق التعليم في فريق العمل المشترك بين القطاعات المعني بالذكاء الاصطناعي والتابع لليونسكو، وكذا منصب منسق التعليم في فريق العمل المشترك بين وكالات الأمم المتحدة المعني بالذكاء الاصطناعي.

ومن أبرز إنجازات فينغتشن قيادته أربع نسخ من المنتديات الدولية حول الذكاء الاصطناعي والتعليم (2019، 2020، 2021، 2022) وإعداد واعتماد اتفاق بكين بشأن الذكاء الاصطناعي والتعليم؛ وإطلاق أسبوع التعلم عبر الهاتف المحمول التابع لليونسكو وتنظيمه بشكل مستمر لمدة 9 سنوات، وإطلاق الفعالية السنوية الجديدة والرائدة التابعة لليونسكو والتي تحمل عنوان «أسبوع التعلم الرقمي» في 2023. ويعد فينغتشن هو المؤلف الرئيسي لما يزيد عن 20 منشورا وتقريرا مهما لليونسكو في مختلف مجالات التعليم الرقمي، بما فيها: الإرشادات الخاصة بالذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم والبحث؛ والمبادئ التوجيهية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سياسات التعليم والخطط الرئيسة؛ والذكاء الاصطناعي والتعليم: إرشادات لصانعي السياسات؛ ومبادئ توجيهية بشأن تطوير سياسات الموارد التعليمية المفتوحة؛ والتعليم وقواعد البيانات المتسلسلة (Blockchain)؛ ومناهج الذكاء الاصطناعي من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر: تخطيط لمناهج الذكاء الاصطناعي المعتمدة من الحكومات؛ والموارد التعليمية المفتوحة: السياسة والتكاليف وآلية التحول؛ والاستخدام المبتكر للتكنولوجيا في التعليم: المشروعات الفائزة بجائزة الملك حمد بن عيسى آل خليفة لليونسكو. ومن عام 2022 إلى عام 2023، تم تصنيف خمسة تقارير أعدها ضمن أفضل 50 تقريرًا من حيث التشاور والتنزيل بين جميع منشورات اليونسكو. وقد حشد أكثر من 30 مليون دولار أمريكي من الأموال خارج الميزانية وأطلق حوالي 20 مشروعًا واسع النطاق لبناء القدرات الوطنية للدول الأعضاء. كما قام بتنسيق الدعم المقدم لأكثر من 70 دولة بغية إعداد وتنفيذ سياسات التعليم الرقمي الوطنية.

الدكتور جوزيف ساوث

كبير مسؤولي الابتكار في الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) ورابطة الإشراف وتطوير المناهج (ASCD)

الدكتور جوزيف ساوث هو كبير مسؤولي الابتكار في الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) ورابطة الإشراف وتطوير المناهج (ASCD). وهو رائد في تكنولوجيا التعليم معروف على المستوى الدولي، يركز على التحول التعليمي القائم على الأدلة. ويقود الدكتور جوزيف ساوث مبادرات متعددة القطاعات تشمل مساعدة الآلاف من المعلمين في إعداد الجيل القادم من مصممي الذكاء الاصطناعي، وتحسين جودة منتجات تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية من خلال العمل مع كل من الشركات التقنية وقادة التعليم لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن شراء التقنيات التعليمية، وإصدار شهادات اعتماد للمعلمين وفقًا لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE). ويعمل الدكتور ساوث في اللجنة التوجيهية لمؤسسة TeachAI.org والمجلس الاستشاري لمؤسسة AI4K12.org.

وقد شغل الدكتور ساوث سابقًا منصب مدير مكتب تكنولوجيا التعليم في وزارة التعليم الأمريكية. وفي هذا المنصب، قدم المشورة لوزير التعليم، وطور سياسات تكنولوجيا التعليم على المستوى الوطني، وشكل شراكات بين القطاعين العام والخاص لمساعدة قادة التعليم على مستوى الولايات وعلى المستوى المحلي في الانتقال إلى التعلم الرقمي، وساعد المناطق التعليمية على توسيع استخدام المصادر التعليمية المرخصة بشكل مفتوح (OER)، كما ساعد في تشكيل بيئة جاذبة لرواد الأعمال والمبتكرين في مجال تكنولوجيا التعليم. وقد حصل الدكتور ساوث على درجة الدكتوراه في علم النفس التعليمي والتكنولوجيا من جامعة بريغهام يونغ بالولايات المتحدة الأمريكية.

الدكتور ديفيد سانتاندريو كالونج

رئيس تطوير البرامج التعليمية في جامعة محمد بن زايد للذكاء الاصطناعي بالإمارات العربية المتحدة

يشغل الدكتور ديفيد سانتاندريو كالونج منصب مدير (التطوير الأكاديمي) بالإنابة، ورئيس تطوير البرامج التعليمية في جامعة محمد بن زايد للذكاء الاصطناعي، بالإمارات العربية المتحدة. وهو أكاديمي حائز على عديد من الجوائز، وعمل سابقا في هونغ كونغ، وكوريا الجنوبية، وأستراليا، ودبي، وكتب في مجالات سياسات التعليم، والذكاء الاصطناعي التوليدي في التعلم والتعليم، ودورات المساقات المفتوحة الهائلة عبر الإنترنت MOOCs، وتصميم المناهج المبتكرة، والتقنيات التفكيكية والتحويلية في التعليم.

الأستاذ الدكتور فايز الظفيري

أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة الكويت

الأستاذ الدكتور فايز الظفيري هو أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة الكويت، وقد تقلد عددا من المناصب القيادية في جامعة الكويت بالتكليف، منها منصب مدير الجامعة وعميد كلية التربية. كما عمل ملحقا ثقافيا في سفارة دولة الكويت بالمملكة المتحدة. والدكتور الظفيري حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة من جامعة شمال تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية، ودرجة الماجستير في التربية من جامعة أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، ودرجة البكالوريوس في التربية من جامعة الكويت. وهو متخصص في التربية والتطبيقات التعليمية التكنولوجية، وحاصل على شهادة القيادة من جامعة هارفرد عام 2005.

وشغل الدكتور الظفيري عدة مناصب سابقة في كلية التربية بجامعة الكويت، منها مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا، ومساعد العميد للأبحاث والاستشارات والتدريب، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس. كما عمل مديرا لمركز التربية العملية، ومديرا لمركز تكنولوجيا التعليم بالجامعة. وقد تولى إدارة مشروع التحول الرقمي للتعليم في دولة الكويت (2020-2021)، وعمل مستشارا تربويا لوزارة التربية في عام 2020، وكان عضوا في مجلس إدارة مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية (2020-2023)، وخبيرا تربويا في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) (2020-2021).

وقد حصل الدكتور الظفيري على 6 جوائز علمية مرموقة منها جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي عام 2017. وهو عضو هيئة تحرير في عدة مجلات علمية، وألف 7 كتب علمية، ونشر 40 بحثا علميا في مجلات محلية وإقليمية ودولية محكمة، و30 مقالة في مجلات دورية، بالإضافة إلى 14 ورقة علمية منشورة في إصدارات مؤتمرات علمية محكمة. والدكتور الظفيري عضو في 8 جمعيات مهنية عالمية في مجال التربية والتعليم، وأسهم في 44 رسالة ماجستير كمشرف رئيس ومناقش ورئيس جلسة، وشارك في أكثر من 70 مؤتمرا أكاديميا محليا وعالميا، كما شارك في أكثر من 200 لجنة بمختلف القطاعات الحكومية بما فيها جامعة الكويت.

بروفيسور مارك براي

أستاذ كرسي اليونسكو للتربية المقارنة بجامعة هونغ كونغ،
والمدير السابق للمعهد الدولي للتخطيط التربوي

يشغل بروفيسور مارك براي منصب أستاذ كرسي اليونسكو للتربية المقارنة في جامعة هونغ كونغ. وقد بدأ حياته المهنية كمدرس في كينيا ونيجيريا، ثم درّس في جامعات إدنبرة وبابوا غينيا الجديدة ولندن قبل أن ينتقل إلى هونغ كونغ في عام 1986. وبين عامي 2006 و 2010، شغل منصب مدير المعهد الدولي للتخطيط التربوي التابع لليونسكو في باريس، وبين عامي 2018 و 2023 كان أستاذ كرسي متميز في جامعة شرق الصين العادية (East China Normal University) في شنغهاي. وقد أجرى البروفيسور براي أعمالا مكثفة لصالح الحكومات الوطنية بشكل مباشر، ومن خلال الوكالات الدولية بما في ذلك اليونسكو واليونيسيف وبنك التنمية الآسيوي والبنك الدولي. وهو أيضًا رئيس سابق للمجلس العالمي لجمعيات التربية المقارنة (WCCES) والجمعية الدولية للتربية المقارنة (CIES) ومقرها الولايات المتحدة الأمريكية.

ومنذ تسعينيات القرن الماضي، ركزت معظم أبحاث البروفيسور براي وأعماله الموجهة نحو السياسات على ما يسمى بنظام تعليم الظل أو ظاهرة الدروس الخصوصية. وتتناول منشوراته حول هذا الموضوع الأنماط السائدة لهذه الظاهرة في جميع القارات. وبالإضافة إلى التأثير الأكاديمي الكبير لهذه المنشورات، فقد تم الاستشهاد بها في وثائق اليونسكو، والجمعية العامة للأمم المتحدة، وأمانة الكومنولث، وغيرها من الهيئات.

البريد الإلكتروني: mbray@hku.hk

الدكتورة فضيلة كايو

مديرة ممارسات التعليم في منطقة الشرق الأوسط
وشمال أفريقيا بالبنك الدولي

الدكتورة فضيلة كايو هي مديرة ممارسات التعليم العالمية في البنك الدولي، وهي مسؤولة عن 19 دولة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وتتمتع الدكتورة فضيلة، وهي مواطنة فرنسية، بخبرة تزيد عن 20 عاما في مجال قيادة وإدارة مشاريع التنمية البشرية واسعة النطاق، وتكوين علاقات مع عملاء رفيعي المستوى. وقد عملت في أكثر من 20 دولة، بما في ذلك البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل، والبلدان الهشة والمتأثرة بالصراعات. وقبل انضمامها إلى البنك الدولي، كانت عضوا أساسيا في فريق التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع الصادر عن اليونسكو، وشاركت في تأليف خمس طبعات من التقرير، مع التركيز على تمويل التعليم في البلدان النامية. وتشمل أعمالها المنشورة أوراقا وتقارير حول إصلاحات متعلقة بتمويل التعليم وحوكمته من أجل تحقيق نتائج أفضل لرأس المال البشري، وتقارير حول تأثير عدم المساواة بين الجنسين في التعليم على النمو الاقتصادي على المدى الطويل، ودراسات حول اللامركزية، والإدارة المدرسية. والدكتورة فضيلة حاصلة على درجة الدكتوراه في الاقتصاد الكلي من كلية الاقتصاد بجامعة مرسيليا، وحاصلة على درجة الماجستير في التعليم الدولي من جامعة السوربون.

الدكتور ماتشي ياكوبوفسكي

الأستاذ المشارك في جامعة وارسو،
ومدير معهد البحوث التربوية في بولندا

الدكتور ماتشي ياكوبوفسكي هو صانع سياسات وباحث في مجال سياسات التعليم وسوق العمل. وهو مدير معهد البحوث التربوية في بولندا، وهو مؤسسة وطنية تابعة لوزارة التعليم مسؤولة عن جمع البيانات وتحليلها. والدكتور ياكوبوفسكي حاصل على درجة الدكتوراه في الاقتصاد، والماجستير في علم الاجتماع من جامعة وارسو، حيث يعمل في كلية العلوم الاقتصادية، وتركز أبحاثه على الأساليب الإحصائية لتقييم تأثير السياسات وتحليل التقييمات الدولية للطلاب واسعة النطاق. وقد شغل الدكتور ياكوبوفسكي منصب نائب وزير التعليم الوطني في بولندا بين عامي 2012 و 2014. وفي عام 2014، أسس معهد الأدلة في بولندا لتعزيز صنع السياسات القائمة على الأدلة والممارسات التدريسية الفاعلة.

وقبل انضمامه إلى القطاع الحكومي، عمل الدكتور ياكوبوفسكي في فريق البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (بيزا) (PISA) التابع لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية في باريس (بين عامي 2008 و 2012). وهو يعمل الآن بوصفه مستشارا للحكومات والمؤسسات الدولية، بما في ذلك البنك الدولي، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، والمفوضية الأوروبية، واليونسكو، وغيرها من المنظمات. ومنذ عام 2012، تولى العمل في المملكة العربية السعودية في مشاريع تتعلق بتحليل البيانات وجمع المسوحات، حيث عمل مع هيئة تقويم التعليم العام في الفترة من 2012 و 2016، وقام بتنفيذ تقييم وطني واسع النطاق للطلاب السعوديين. ومنذ عام 2020، عمل الدكتور ياكوبوفسكي مع هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية، في مجال التحليل الإحصائي للتقييمات الدولية والوطنية واسعة النطاق. وما بين هاتين الفترتين، عمل في مشاريع عدة تتناول تحليل البيانات المتعلقة بسوق العمل، وقطاع التعليم، والمسوحات الأسرية، وغيرها من المصادر، لتوفير الخبرة اللازمة في مجالات التحليل الإحصائي وتصميم المسوحات الميدانية.

الأستاذ الدكتور نياف بن رشيد الجابري

المدير التنفيذي لمركز البحوث للتقويم والقياس والاعتماد بهيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية

يتمتع الأستاذ الدكتور نياف الجابري بخبرة أكاديمية ومهنية طويلة ومتنوعة في قيادة التعليم وسياسته وبحوثه. هو -حاليًا- المدير التنفيذي لمركز البحوث للتقويم والقياس والاعتماد بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية، وكان قبل ذلك وكيلًا لوزارة التعليم للتخطيط والتطوير، وقبلها وكيلًا لوزارة التعليم للتعليم العام، بعد أن كان عميدًا لكلية التربية بجامعة طيبة، وقبلها وكيلًا للكلية للجودة وقبلها رئيسًا لقسم الإدارة التربوية بالكلية. قاد الأستاذ الدكتور نياف الجابري عدة مشاريع تطويرية على المستوى الوطني، ومستوى المؤسسات التي عمل بها، وأنجز عددًا من ملفات التعاون الدولي، مع منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والبنك الدولي وبعض الجامعات العالمية، كما شارك في عضوية عدة مجالس إدارات في الوزارات والهيئات الحكومية، وفي مجالس أمناء الجامعات وفي المجالس الاستشارية للجامعات. حصل على الدكتوراه في الفلسفة من جامعة مانشستر في بريطانيا في مجال اقتصاديات التعليم، ثم تركزت اهتماماته المهنية في قيادة التجديد وتحسين التعليم، في مستويي التعليم العام والعالي، في حين تركزت اهتماماته الأكاديمية في التقويم الاقتصادي للتعليم وتحليل السياسات والممارسات، وتطبيق أساليب الإحصاء المتعدد والأساليب الكمية غير البارامترية وأيضًا الأساليب النوعية لتقويم الجودة والكفاءة والعدالة في التعليم ومقارنة بدائل القرار وكلفتها وفاعليتها بهدف توظيف الموارد توظيفًا مثاليًا وتحسين نواتج التعلم وكفايات الطلبة وجودة مؤسسات التعليم وقادتها والمعلمين. شارك الأستاذ الدكتور نياف الجابري في عدد من مشاريع البحوث على المستوى الوطني وقاد عددًا منها، ونشر العديد من الأوراق في المجلات العربية والعالمية، وأشرف على عدد كبير من رسائل الماجستير والدكتوراه وناقش الكثير منها، وقام بتدريس أكثر من 10 مقررات في مستوى الدراسات العليا في أكثر من جامعة.

الدكتور خلف مرهون العبري

الأستاذ المشارك ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية
بكلية التربية جامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان

الدكتور خلف بن مرهون العبري هو أستاذ مشارك ورئيس قسم الأصول والإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس، ومن الشخصيات الأكاديمية البارزة في مجال السياسات التعليمية وأنظمة التعليم في سلطنة عمان والخليج العربي. حصل على درجة البكالوريوس في التربية تخصص اللغة الإنجليزية من جامعة السلطان قابوس عام 2006، ثم تابع دراسته في جامعة كوينزلاند بأستراليا، حيث حصل على الماجستير والدكتوراه في القيادة التربوية وأنظمة وسياسات التعليم.

يمتلك الدكتور العبري خبرة تمتد لأكثر من 18 عامًا في التعليم العالي والبحث الأكاديمي، حيث تركز أبحاثه على دراسة تأثير العولمة على أنظمة وسياسات التعليم، خاصة في دول الخليج العربي. كما يهتم بأبحاث حول الاعتماد الأكاديمي، والتعليم من أجل المواطنة العالمية، وأهداف التنمية المستدامة، وتدويل التعليم. من خلال هذه الأبحاث، يسعى الدكتور العبري إلى تقديم حلول استراتيجية لمواجهة التحديات التي تفرضها العولمة على نظم التعليم في المنطقة.

شغل العبري مناصب قيادية متعددة، منها مدير المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس (2020-2022) ورئيس وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بكلية التربية (2016-2020). كما عمل أستاذًا زائرًا في جامعة تورنتو بكندا (2022-2023)، وهو خبير لدى اليونسكو في مجال التربية من أجل المواطنة العالمية. ويشغل الدكتور العبري حاليا منصب رئيس الجمعية الخليجية للتربية المقارنة، وهو عضو فاعل في عدة جمعيات مهنية، منها الجمعية الأسترالية للتعليم، وجمعية التربية الدولية والمقارنة والجمعية المصرية للإدارة والتربية المقارنة.

وقد شارك الدكتور العبري في عديد من المؤتمرات الدولية، وله عدد كبير من الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة وفصول في كتب متخصصة. وحصل على عدة جوائز مرموقة، منها جائزة «المواطن العالمي» من اليونسكو (2019)، وجائزة «الباحث المجيد» من جامعة السلطان قابوس (2022). ويُعد الدكتور العبري من الأصوات القيادية في دراسة تأثير العولمة على التعليم في دول الخليج ودور ذلك في تعزيز جودة التعليم وتوجيهه نحو تحقيق التنمية المستدامة.

الدكتورة نادية الرياحي

عضو هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت

الدكتورة نادية جاسم الرياحي هي أستاذ مساعد وعضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الكويت، تخصص تكنولوجيا التعليم. وقد حصلت على درجة البكالوريوس من جامعة الكويت تخصص تدريس اللغة الإنجليزية، قبل أن تحصل على درجة الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها من جامعة نوتنغهام بالمملكة المتحدة عام 2010. ثم حصلت على منحة دراسية لإكمال درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم من جامعة ديلاوير عام 2016، ثم حصلت على درجة الدكتوراه من جامعة أوهايو في عام 2020.

وبدأت الدكتورة نادية الرياحي مسيرتها المهنية بتدريب المعلمين وإلقاء المحاضرات في كلية التربية في عام 2021. وتشمل اهتماماتها البحثية دراسة بيئات التعلم النشطة المدعومة بالتكنولوجيا، والتعلم المدمج، والمنهج المتكامل متعدد النظريات للتعلم، والذكاء الاصطناعي والتقنيات الحديثة، والتطوير المهني للمعلمين، وطرق التدريس المعتمدة على التكنولوجيا، والتصميم التعليمي. وقد تولت الدكتورة نادية الرياحي بعض المناصب الإشرافية منها: رئيس وحدة التحول الرقمي بكلية التربية (2022-2023)، ومدير مركز تطوير التعليم (2024 حتى الآن)، كما ترأست المؤتمر الأول للتحول الرقمي في كلية التربية بجامعة الكويت عام 2024.

مديرو جلسات المؤتمر

الأستاذ الدكتور عبدالسلام الجوفي

مستشار مكتب التربية العربي لدول الخليج

شغل الأستاذ الدكتور عبد السلام الجوفي منصب وزير التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية منذ عام 2003 حتى عام 2011م، ويعمل حاليا مستشارا لمكتب التربية العربي لدول الخليج. وهو حاصل على درجة الدكتوراه في مجال الكيمياء من بريطانيا عام 1993، وشغل عدة مناصب جامعية في الجمهورية اليمنية، منها عمادة كلية التربية، جامعة صنعاء، وكلية التربية جامعة إب، كما عمل نائبا لرئيس جامعة إب وجامعة صنعاء. وللدكتور عبد السلام الجوفي ثلاثة عشر بحثا منشورا بمجلات علمية عالمية، وثلاثة كتب، وشارك بفعالية في تنظيم عديد من المؤتمرات العلمية والتربوية الإقليمية والعالمية. وشارك في الإشراف على، ومناقشة، عدد من رسائل الماجستير، وله حضور في الصحافة من خلال نشره لعشرات المقالات التي تتناول قضايا التعليم العالي وقضايا المجتمع.

وشغل الدكتور عبد السلام الجوفي عضوية كثير من اللجان العلمية والمهنية على المستوى الإقليمي والعالمي، مثل لجنة تسيير برنامج الشراكة العالمية للتعليم، ولجنة التسيير للبرنامج العربي لتجويد التعليم بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو)، والهيئة الاستشارية للمركز الإقليمي للجودة والتميز، والهيئة التوجيهية العليا للتعليم 2030 التابعة لليونسكو، واللجنة التوجيهية للفريق الدولي المعني بالمعلمين التابع لليونسكو. وترأس الدكتور الجوفي عدة مؤتمرات دولية، منها المؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في دورته السابعة عشرة، والمؤتمر الدولي الثامن والأربعين للتربية في جنيف عام 2008م.

الأستاذ الدكتور إبراهيم بن عبد الله الحميدان

المشرف العام على مركز بحوث التعليم في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية

الأستاذ الدكتور إبراهيم بن عبد الله الحميدان هو أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود، ويشغل حاليا منصب المشرف العام على مركز بحوث التعليم في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وهو أيضا عضو مجلس أمناء المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. وقد حصل الدكتور إبراهيم الحميدان على درجة الدكتوراه في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس من جامعة الملك سعود، والماجستير في طرق تدريس العلوم الاجتماعية من الجامعة نفسها، والبكالوريوس من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وعلى الصعيد المهني، شغل الدكتور الحميدان عدة مناصب في وزارة التعليم السعودية منها المشرف العام على البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديمية، ومساعد مدير عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية بمنطقة الرياض عام 2006، ومدير مكتب التربية والتعليم عام 2004، ومساعد مدير مكتب التعليم بشرق الرياض عام 1999. وللدكتور الحميدان إسهامات عديدة في مجالات التعليم والتدريب، مع اهتمام خاص بتطوير المناهج وطرق التدريس. وقدم عديدا من الدورات واللقاءات حول التعليم في عصر المعرفة والتدريس والتفكير.

وهو أيضا مؤلف لعديد من الكتب أبرزها التعليم في عصر المعرفة، وكتاب التدريس والتفكير، وله عديد من الأبحاث المنشورة في مجلات تربوية مرموقة، والتي تتناول مواضيع مثل التربية العالمية، والمواطنة الرقمية، والتفكير التأملي، واستخدام التكنولوجيا في التعليم. وعلى المستوى الأكاديمي، عمل كرئيس لفريق تطوير معايير جائزة التعليم للتميز، وشارك في إعداد معايير المدرسة والمعلم المتميزين. كما قاد عدة مشاريع بحثية تهدف إلى تطوير المناهج الدراسية وتحسين جودة التعليم في المملكة. والدكتور الحميدان حاصل على عديد من الجوائز وشهادات الشكر والتقدير من قطاعات مختلفة، وشارك في عديد من المؤتمرات العلمية الدولية، مما جعله شخصية بارزة في مجال تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية.

الدكتور صبيح المخيزيم

عضو هيئة التدريس بكلية الهندسة والبترول في جامعة الكويت

الدكتور صبيح المخيزيم هو أكاديمي ومهندس كهربائي كويتي بارز، حاصل على درجة الدكتوراه في الهندسة الكهربائية من جامعة Yale، ودرجة ماجستير العلوم في علوم وهندسة الكمبيوتر من جامعة كاليفورنيا، سان دييغو. بدأ مسيرته الأكاديمية كأستاذ مساعد في قسم هندسة الكمبيوتر بجامعة الكويت، حيث أسهم في تطوير المناهج والتدريس، وتدرج في المناصب الأكاديمية حتى شغل منصب عميد القبول والتسجيل، حيث أشرف على تطوير الأنظمة الإلكترونية التي حسّنت العمليات الأكاديمية للطلاب.

وشغل الدكتور المخيزيم مناصب قيادية عدة في قطاع التعليم العالي، منها وكيل وزارة التعليم العالي، ورئيس مجلس أمناء جامعة الخليج العربي، ورئيس لجنة بعثات وزارة التعليم العالي. كما قاد عديدا من اللجان الوطنية والإقليمية، مثل لجنة معادلة الدرجات العلمية بعد الثانوية العامة، وأسهم في تحسين السياسات التعليمية وضمان جودة التعليم في الكويت.

وشارك الدكتور المخيزيم في مجالس ولجان أكاديمية وتنظيمية بارزة، مثل مجلس إدارة الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي، والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ومعهد الكويت للأبحاث العلمية. كما كان عضوا في المجلس التنفيذي لمكتب التربية الدولي التابع لليونسكو، وعضو مجلس إدارة معهد الإحصاء التابع لليونسكو، مما يعكس دوره في تعزيز التعاون التعليمي على المستويين الإقليمي والدولي.

وقد نال الدكتور المخيزيم عدة جوائز تكريمية، منها جائزة مركز العمل المتميز من جامعة الكويت، وله إسهامات علمية تشمل أكثر من 90 بحثا منشورا وبراءتي اختراع. وبفضل خبرته الواسعة وإنجازاته، يُعد الدكتور المخيزيم من الشخصيات المؤثرة في تطوير التعليم العالي بدولة الكويت وله بصمة واضحة في تحسين جودة التعليم والسياسات الأكاديمية في البلاد.

الدكتور ة منى حميد الجناحي

وكيل كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة

الدكتورة منى حميد الجناحي هي أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة، وتشغل حاليا منصب وكيل كلية التربية بالجامعة، وهي عضو في مجلس أمناء المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. وهي حاصلة على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس مع التركيز على اللغة والمهارات القرائية والكتابية (Literacy). وشغلت سابقا مناصب مختلفة تتعلق بتدريس اللغة الإنجليزية في مؤسسات تعليمية اتحادية وخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وتشمل اهتماماتها البحثية تعليم القراءة والكتابة والثقافة الشعبية وتعلم اللغة وفنون اللغة. وقد تم نشر دراساتها البحثية في مجلات مفهرسة ضمن Q1 Scopus كما تشارك كمراجع نشط في مجلات علمية دولية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. بالإضافة إلى ذلك، قدمت الدكتورة منى الجناحي أوراق عمل في عديد من المؤتمرات المحلية والدولية حول مواضيع مختلفة في مجالات اختصاصها.

الدكتورة انتصار قائد البناء

مستشار تربوي في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

الدكتورة انتصار قائد البناء هي مستشار تربوي في وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين منذ عام 2022م، وتمتلك خبرة واسعة في مجالات النقد الأدبي والتعليم. وهي حاصلة على دكتوراه في النقد الأدبي الحديث (2013)، ودبلوم عالي في التربية من جامعة البحرين، بالإضافة إلى الرخصة الدولية في التعليم والتعلم في التعليم العالي من الجامعة الأردنية (2013)، كما اجتازت برنامج إعداد القيادات الجديدة في معهد الإدارة العامة عام 2019م.

وشغلت الدكتورة انتصار البناء عدة مناصب قيادية منها: رئيس مركز القياس والتقويم (2017) بوزارة التربية والتعليم، ورئيس مادة اللغة العربية بالإشراف التربوي (2013). وهي عضو مجلس أمناء المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج، وعضو لجنة الأمانة العامة بمجلس التعاون لدول الخليج العربية (2022-2026)، حيث تترأس الدورة الحالية، وشغلت أيضا عضوية مجلس إدارة جمعية التربويين البحرينيين.

وتشمل نشاطاتها الأخرى عضوية مجلس إدارة أسرة أدباء وكتاب البحرين (2014-2018)، وهي كتابة عمود صحفي في صحيفة الأيام البحرينية وعدة صحف خليجية. ولها عديد من الإصدارات منها: «مفهوم الأدب والنقد عند محمود أمين العالم» (2013)، و«الجيل الذي سيفقد ذاكرته» (2021)، و«تغيير بلا بدائل: أزمة التحول في الوطن العربي» (2021)، ومجموعة قصصية بعنوان «الدقيقة الأولى من الزمن الضائع» (2022). كما قدمت عديدا من الدراسات والأبحاث في دوريات عربية، بالإضافة إلى محاضرات وندوات متنوعة.

SPONSORD BY

بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences